



OFICINA DE ASUNTOS FEDERALES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PUERTO RICO

**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Distrito Escolar San Juan II**

2012 MAY -4 AM 11:18

4 de mayo de 2012

HOJA DE TRÁMITE

Grisel Muñoz Marrero, Ph.D.
Subsecretaria
Secretaría de Asuntos Académicos

Sra. Rina González
Directora
Oficina de Asuntos Federales
Departamento de Educación

Luis A. Orengo Morales, Ed.D.
Superintendente de Escuelas
Distrito Escolar San Juan II
Ayudante Especial del Secretario

Entrega propuesta de "Subvención para el mejoramiento de escuelas"

Para la acción correspondiente.

Recibido por: _____

Fecha: _____

Hora: _____



SOLICITUD DE DISTRITO DE PUERTO RICO

2011-2012

2012 MAY -9 AM 11: 22

Ley de Apropriaciones del Departamento de Educación del 2010

<p>SUBVENCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE ESCUELAS</p> <p>Sección 1003 (g) del Título I de la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA), del 1965</p> <p>(Título I o ESEA)</p>
--

EMITIDO POR:

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE PUERTO RICO

Calle Federico Costas # 150, Hato Rey, Puerto Rico, 00919-0759

Periodo de Subvención: agosto 2012- junio 2015

Fecha Límite de Solicitud: viernes, 4 de mayo de 2012

Cantidades de Subvención: \$50,000 mínimo disponible por año.

Fuente de Financiamiento: Departamento de Educación del Gobierno Federal

<p>Para uso oficial solamente:</p> <p>Fecha de Presentación: _____ Fecha de Evaluación: _____</p>
--

OFICINA DE LICENCIADOS
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
 SAN JUAN, P.R.

Hoja de Información del Distrito

Programa de Mejoramiento de Escuelas 2011-2012

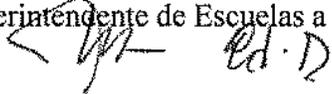
2011-04-11 11:22

Implementación de Distrito del 1003(g) 2010-11 "School Improvement Grant (SIG)"

Nombre legal del solicitante: Luis A. Orengo Morales, Ed.D.	Dirección postal del solicitante: Figueras JJ21 Villa Andalucía, San Juan, Puerto Rico 00926
--	--

Contacto en el Distrito para la Subvención de Mejoramiento de Escuelas	
Nombre: Luis A. Orengo Morales, Ed.D.	
Puesto y Oficina: Superintendente de Escuelas	
Dirección Postal del Contacto: Barreras # 602 2do Piso, Avenida Barbosa, San Juan P.R. 00923	
Teléfono: (787) 777- 8100 Ext. 2859	
Facsímil: (787) 758-7528	
Dirección de Correo Electrónico: orengomla@de.pr.gov	

Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar (Nombre en Letra de Molde): Dr. Luis A. Orengo Morales	Teléfono: (787) 667-6554
---	-----------------------------

Superintendente de Escuelas a cargo del Distrito Escolar (Firma): X  Ed.D.	Fecha: 3MAY/2012
--	---------------------

El Distrito, a través de su representante autorizado, se compromete a cumplir con todos los requisitos aplicables al programa de Mejoramiento Escolar, incluyendo las garantías y compromisos que figuran en esta solicitud.

Introducción

El Distrito Escolar de San Juan II, bajo el concepto de alianza entre Local Education Agents (LEA), luego de haber recibido los adiestramientos provistos por el Nivel Central para la implantación del Modelo y haber analizado los estudios de necesidades de los 15 planteles identificados selecciona siete (7) planteles escolares que ameritan atención inmediata. Se somete este PLAN DE TRABAJO DEL DISTRITO PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y LIDERAZGO INSTRUCCIONAL BASADO EN EL MODELO TRANSFORMACIÓN ESCOLAR. Se espera que este plan tenga una duración de tres (3) años (2012-2015) y someta anualmente plan de continuación hasta finalizar el periodo. En el mismo se promueve el concepto de impactar intensamente las necesidades comunes identificadas, metas y objetivos compartidos, búsqueda de soluciones afines de todas las escuelas que se encuentran en Riesgo y en Mejoramiento Escolar.

El Modelo Instrucciona Contexto, Capacidad y Comunicación para la Transformación Escolar fue seleccionado por el Comité de Planificación del Distrito Escolar para establecer un proceso de reestructuración uniforme a nivel distrital, reconociendo que existen similitudes y diferencias en las necesidades identificadas. No obstante, se estarán realizando aplicaciones distintas a cada escuela de acuerdo a sus necesidades. Este modelo requiere fortalecer los conocimientos y competencias, a nivel del Distrito, de Superintendentes para que éstos, a su vez, mediante liderazgo compartido, fortalezcan a nivel de escuela a directores y maestros.

El componente denominado contexto permite el avalúo y evaluación del ambiente interno y clima organizacional; así como del ambiente externo y realidad social circundante que influye en los procesos educativos. La información que surja de procesos participativos y deliberativos resultara en: 1. El perfil particular de cada núcleo escolar; 2. Solides y actualización

de la base de datos de cada escuela y del distrito escolar; 3. identificación de situaciones y problemas de investigación; identificación y diseño de intervenciones/ planes correctivos pertinentes a la realidad, necesidades del plantel, recursos, misión y expectativas de la comunidad escolar.

A su vez, se propicia la creación de Grupos de Estudio de la Facultad (“Whole Faculty Study Group”) o Comunidades Profesionales de Aprendizaje para fortalecer la capacidad instruccional de los maestros, la aplicación de enfoques, modelos de enseñanza estratégica para el dominio del aprendizaje a fin de mejorar el aprovechamiento académico y alcanzar el AYP. Al documentar los procesos de intervención se fomenta la investigación: estudios multicazos, investigación en acción, etnográficos, entre otros. En resumen el Modelo de Transformación interconectado con el Modelo de Contexto, Capacidad y Comunicación provee para la diversidad instruccional, investigativa, sentido de identidad escolar, comunicación y planificación para el logro de las metas del distrito Evans,(2008).

El Plan de Trabajo conlleva la implantación inicial del Modelo de Transformación Escolar “transformation” que es uno de los cuatro modelos que sugiere el “US Department of Education” bajo Título I, como alternativas posibles de “school turn around” para escuelas en mejoramiento.

En primer lugar, este Modelo requiere: la implantación de estrategias instruccionales abarcadoras o comprensivas. Por esta razón, se adopta el modelo de transformación para la reinención escolar cuyos elementos para el cambio son: Contexto, Capacidad y Comunicación. En segundo lugar, se recomienda el aumento del tiempo dedicado al aprendizaje. Se continuará coordinando las actividades de horario extendido en las diferentes modalidades tales como “Increase learning plan, Additional Time for Teachers, Professional Development”. Cada escuela cumplirá con las normas establecidas de organización escolar, más se proveerá

flexibilidad para ajustar el horario y para aumentar los periodos de clases de las asignaturas que consistentemente evidencien resultados críticos en las PPAA. Además, ofrecer cambios innovadores en las organizaciones escolares para enriquecer el periodo lectivo, una oferta variada que aumente la calidad de los servicios. Será implementado durante los años de vigencia de esta propuesta.

En tercer lugar, a tono con el Modelo de Transformación, se ofrecerá flexibilidad operacional y apoyo sostenido. Mediante el esfuerzo colaborativo para la acción estratégica del “Task Force” regional-distrital y la asistencia técnica de proveedores con experiencia comprobada y prestigio, tanto a nivel estatal como federal. La acción se dirigirá a alcanzar las metas de: 1) renovación del distrito San Juan II; 2) de transformar cada escuela en una comunidad de aprendizaje del Siglo XXI; 3) mantener cohesión sentido de compromiso y 4) capacidad; tanto del personal docente mediante la creación de Comunidades y Redes Profesionales de Aprendizaje.

En cuarto lugar es necesario implementar programados para refinar destrezas, éstos atenderán las necesidades particulares de cada estudiante. Deben estar fundamentados en la investigación científica y proveer un espacio interactivo abierto y exploratorio donde los estudiantes pueden construir nuevo conocimiento basado en sus experiencias previas. De igual manera deben reforzar los programas académicos y facilitar la integración curricular. Deben contener estrategias de avalúo, herramientas para un inventario de las destrezas desarrolladas por el estudiante.

En el quinto lugar, se procederá conforme a las decisiones del Nivel Central del Departamento de Educación relacionadas con el reemplazo de directores. Se estimulará y apoyará la matrícula en cursos universitarios, sufragados por Título II, Parte A, que sean

cónsonos con la Agenda del Distrito. De esta forma, la transformación y el cambio se fundamenta en la literatura: “State and districts need to work much more closely together in creating more supportive leadership standars, training and conditions”. Es necesario y así se programará, la Inducción al Modelo de Transformación del director de ingreso designado a la escuela en mejoramiento.

A. ESCUELAS A SER SERVIDAS:

En la Escuela Emilio Huyke, se realizó un estudio de necesidades para determinar las áreas prioritarias a ser atendidas en dicho plantel escolar. El estudio se enfocó en los cuatro ejes del modelo de transformación. Los resultados de este estudio, relacionados al desarrollo de líderes educativos y efectivos reflejaron que hace falta un plan de inducción a los maestros nuevos, brindar seguimiento a los maestros, ofrecer talleres de mejoramiento y realizar los nombramientos de los maestros a tiempo para el inicio del año escolar.

En las estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva muestran que todas las materias evaluadas en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico tienen como resultado que más de un 50 por ciento de los estudiantes muestran una ejecución básica o pre-básica. La prioridad de esta escuela es matemática. Los resultados reflejaron que el 97% de los estudiantes reflejaron resultados básicos y pre-básicos en dicha materia. Los resultados obtenidos en las otras materias evaluadas en las PPAA muestran también que más de la mitad de los estudiantes tienen deficiencias ya que demuestran niveles básicos y pre-básicos. Tanto en inglés como en español reflejaron un 72% de resultados básicos y pre-básicos; y en la materia de ciencias arrojaron resultados de 69% en estas categorías. Por lo tanto, todas las materias requieren de intervención y de estrategias innovadoras que produzcan cambios en los resultados. Existe necesidad de adiestramientos enfocados en desarrollo de contenido, y cónsono con la prioridad de la escuela. Además, del estudio de necesidades reluce el ofrecer cursos de interés al estudiante en horario extendido y mayores organizaciones estudiantiles.

NOMBRE DE LA ESCUELA "TIER 1"	CÓDIGO DE LA ESCUELA	MODELOS DE INTERVENCIÓN PARA "TIER I" Solamente para Escuelas "TIER I"			
		CAMBIO	REINICIO	TRANSFORMACIÓN	CIERRE
Emilio Huyke	61317			X	

B. INFORMACIÓN DESCRIPTIVA: El Distrito debe incluir la siguiente información en la solicitud al programa de Mejoramiento de Escuela Emilio E. Huyke

ESTUDIO DE NECESIDADES

Datos sobre el Aprovechamiento Académico

Datos sobre los Logros Estudiantiles	Datos de los Resultados del año en curso	Metas		
	2011	2012	2013	2014
Estatus de Mejoramiento de la Escuela / años en mejoramiento.	11	12	Transformación	Transformación
El porcentaje de estudiantes del nivel de competencia (básico y pre básico) en PPAA / PPEA en Inglés.	71%	56%	46%	36%
El porcentaje de estudiantes del nivel de competencia (básico y pre básico) en PPAA / PPEA en Español.	71%	56%	46%	36%
El porcentaje de estudiantes del nivel de competencia (básico y pre básico) en PPAA / PPEA en Matemáticas.	97%	82%	72%	62%
Tasa de participación estudiantil en las PPAA en Inglés.	95%	95% o más	95% o más	95% o más
Tasa de participación estudiantil en las PPAA en Matemáticas.	95%	95% o más	95% o más	95% o más
Tasa de participación estudiantil en las PPAA en Español.	94%	95% o más	95% o más	95% o más
Resultados de la Evaluación Alternativa (PPEA).	N/A	N/A	N/A	N/A

Datos de Proceso

Datos de Proceso	Datos de los Resultados del año en curso	Metas			
	2011	2012	2013	2014	
Minutos dedicados a tiempo de instrucción (por maestro)	12,000	12,000	12,000	12,000	
Número de profesores no altamente cualificados (NHQT).	0	0	0	0	
Tasa de asistencia de maestros.	83.9%	90% o más	95% o más	95% o más	
Índice de asistencia, el período vacante o ausencia prolongada del Director durante los dos años anteriores.	0	0	0	0	
Número de vacantes de maestros en cursos académicos fundamentales (materias básicas).	0	0	0	0	
Por ciento de personal evaluado.	0%	100% E y S	100% E, S y E	100% E, S y E	

Datos Demográficos

Datos Demográficos	Datos de los Resultados del año en curso	Metas			
	2011	2012	2013	2014	
Tasa de deserción.	0	0	0	0	
Tasa de asistencia estudiantil.	84.5%	90% o más	90% o más	90% o más	
Incidentes disciplinarios.	20	10 o menos	0	0	
Porcentaje de estudiantes con dominio limitado del Español.	0%	0	0	0	

Datos de Percepción

Datos de Percepción	Datos de los Resultados del año en curso	Metas			
		2011	2012	2013	2014
Percepción del personal sobre la escuela (3-Excelente, 2-Satisfactorio; 1-Necesita mejoramiento).	Necesita mejorar	Necesita mejorar	Sat	Exe	
Percepción de los padres sobre la escuela (3-Excelente, 2-Satisfactorio; 1-Necesita mejoramiento).	Necesita mejorar	Necesita Mejorar	Sat	Exe	
TIER de participación de los padres (3-Excelente, 2-Satisfactorio; 1-Necesita mejoramiento).	Necesita mejorar	Necesita mejorar	Sat	Exe	

Análisis de Causa Primordial de las necesidades en los cuatro elementos:

<u>Examen de la causa primordial</u>																			
<p>Luego que los datos se han identificado y analizado, se requerirá que cada escuela determine la razón primordial de las causas de los resultados del estudio de necesidades. Determinar la causa primordial significa pasar de la identificación del problema a la búsqueda de la solución. Examine las posibles razones para no lograr los objetivos identificados.</p>																			
Hallazgos de datos	(Identificar el problema) Prioridad I	(Describe la razón primordial) Prioridad II	(Recomendar soluciones) Prioridad III																
<p>Datos sobre los Logros Estudiantiles</p>	<p>3% de proficiencia en Matemática. 29% de proficiencia en inglés 29% de proficiencia en español. Cantidad de A, B y C (en por cientos)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Materia</th> <th>Espa</th> <th>Ing</th> <th>Mate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7mo</td> <td>41%</td> <td>31%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>8vo</td> <td>65%</td> <td>54%</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>9no</td> <td>88%</td> <td>55%</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Falta de correspondencia entre los resultados de PPAA y el desglose de notas en 8vo grado.</p>	Materia	Espa	Ing	Mate	7mo	41%	31%	57%	8vo	65%	54%	74%	9no	88%	55%	71%	<p>Ausentismo de los estudiantes y maestros. Los maestros desconocen la estrategia reformadora de la escuela (comunicación) Rezago académico Falta de materiales instruccionales. Los maestros necesitan adiestrarse más en las expectativas por grado y contenido por materia. Talleres alineados a las necesidades de la escuela Falta de seguimiento a los maestros por parte del director escolar, distrito y de la región educativa. Falta de interés de</p>	<p>Aprobar el presupuesto desde agosto. Talleres desde agosto con seguimiento sistemático y continuo a maestros y director enfocados en el proceso de avalúo efectivo. Adiestramientos sobre planificación diaria. Talleres a estudiantes sobre motivación y hábitos de estudios. Utilizar los datos para modificar prácticas instruccionales, atender subgrupos y desarrollar un plan de intervención. Desarrollar un plan de inducción para el personal de 0-2 años en la escuela. Fomentar la</p>
Materia	Espa	Ing	Mate																
7mo	41%	31%	57%																
8vo	65%	54%	74%																
9no	88%	55%	71%																

		los estudiantes. Falta de apoyo y responsabilidad de los padres.	integración entre materias. Sugerir trabajos cooperativos o comprensión lectora como estrategias innovadoras
Datos de Proceso	Ausentismo de maestros	<p>Se ausentan con frecuencia (16.1 %)</p> <p>Los maestros no cumplen con el tiempo lectivo ni planifican los procesos de enseñanza y aprendizaje según Carta Circular 2:2010-2011.</p> <p>Deficiencias en servicios de apoyo y académicos.</p> <p>No hay cultura de rendición de cuentas ni análisis de datos para la toma de decisiones</p> <p>Falta de supervisión inmediata.</p>	<p>Contratar maestros sustitutos</p> <p>Reunión de equipo y materia (una vez al mes por equipo una vez por materia)</p> <p>Desarrollar repasos curriculares por materia para apoyarse mutuamente.</p> <p>Reforzar el contenido por grado y materia</p> <p>Ofrecer talleres y adiestramientos por materia para diversificar los procesos de enseñanza.</p> <p>Talleres de desarrollo profesional alineados a las necesidades de la escuela.</p>
Datos Demográficos	Ausentismo de estudiantes	<p>Se ausentan con frecuencia (15.5%)</p> <p>Falta de motivación</p> <p>Falta de un currículo llamativo</p>	<p>Construir una organización curricular atemperada a la necesidad de los estudiantes.</p>

		<p>No hay supervisión ni plan para monitorizar las ausencias de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes no presentan excusas justificadas por las ausencias.</p> <p>Accionar un reglamento interno de estudiantes con medidas disciplinarias y/o labor comunitaria.</p>	<p>Ofrecer actividades extracurriculares y co-curriculares de impacto (Excursiones).</p> <p>Tener redes inalámbricas de internet.</p> <p>Servicios de sicólogos, registrador y otro personal administrativo.</p>
Datos de Percepción	Percepción	Mejorar comunicación, relaciones personales, cultura organizacional, liderazgo administrativo, asistencia del director escolar y fomentar organizaciones estudiantiles.	

B.2. Narrativo del Distrito

El Modelo de Transformación Escolar requiere la implementación de estrategias instruccionales abarcadoras o comprensivas. Por esta razón, se desarrollarán Comunidades Profesionales de Aprendizaje que fomenten y mantengan la cultura escolar enfocada en el aprendizaje efectivo y pertinente del Siglo XXI, el dominio del conocimiento, avalúo y auto-dirección y desarrollo integral del educando. Las intervenciones de mejoramiento profesional continuo y del salón de clases como laboratorio para el aprendizaje con el fin de crear liderazgo, sostenibilidad y capacidad en cada núcleo escolar, partirá de la base científica sobre mejoramiento y cambios efectivos. El Modelo de Transformación se alinearé con el **Modelo de Tres C's para la Reinención Escolar cuyos elementos para el cambio son: contexto, capacidad y comunicación**. Se hará énfasis en la **literacia**, como estrategia reformadora; esto es, lectura y escritura a través del currículo de todas las asignaturas. Las estrategias y técnicas estarán dirigidas al **dominio del aprendizaje para alcanzar escuelas efectivas**. La conexión entre los modelos de enseñanza directa, desarrollo social y personal, de procesamiento de información, alineados con los niveles de pensamiento de Norman Webb, junto a taxonomías de comprensión lectora, de desarrollo social y de desarrollo moral, servirá de base a los temas transversales que serán objeto de reflexión en las actividades de capacitación. Además, a tono con el Modelo de Transformación se recomienda el aumento del tiempo dedicado al aprendizaje y se ofrecerá flexibilidad operacional y apoyo sostenido. Se adoptan estrategias de organización como: horario extendido en las diferentes modalidades tales como “Increase Learning Plan”, “Additional Time for Teachers”, “Professional Development” y sabatino, “looping”, personalización, multigrados. Escuelas magneto, bilingüe especializadas y “school-within-school”.

Estas iniciativas requieren asistencia técnica; habrá tutorías, espacios y círculos para la reflexión e intercambio de prácticas efectivas y capacitación de pares. Recibirán asistencia técnica de nivel regional, del distrital (“task force”), de asesores externos (“Site-Based Leadership Coaches” y de “Coaches” Pedagógicos-Cognitivos) para asegurar la reflexión y las acciones inherentes a las cinco dimensiones de las **Comunidades Profesionales de Aprendizaje**. A saber: 1) visión y misión compartidas (compromiso con el aprendizaje estudiantil; 2) aprendizaje colectivo y su aplicación; 3) liderazgo apoyado y compartido; 4) dimensión de apoyo; y 5) prácticas compartidas (Hall y Hord, 2011). De esta forma, se asegurará la adquisición del conocimiento y las competencias de liderazgo instruccional del Siglo XXI (Directores y maestros, como líderes en la sala de clases y en el contexto escolar) indispensables para la implementación y monitoria del Modelo. Del avalúo investigativo, la investigación en acción surgen Planes Correctivos y de Intervención. Además, se adoptarán las estrategias de Apoderamiento para propiciar Sostenibilidad mediante Capacitación entre Pares.

B.2.1 Carta de Compromiso

3 de mayo de 2012

Departamento de Educación
Director/a USATAD
Oficina de Asuntos Federales

Carta de Apoyo al Programa de Implantación del 1003(g)

Estimado Director/a:

El Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE) ha sido otorgado una subvención de Mejoramiento Escolar bajo la Sección 1003 (g) del Título I de la ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA). Esta subvención permite al PRDE ofrecer sub donaciones competitivas a nuestras LEA (DISTRITO ESCOLAR)S que demuestren la necesidad más grande por los fondos y mostrar el resultado de un fuerte compromiso para utilizar los fondos con el fin de aumentar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en sus escuelas de más bajo rendimiento.

Esta subvención ayudará al PRDE servir a sus estudiantes mediante la aplicación de uno de los cuatro modelos de intervención aprobado por la USDE: modelo de transformación; modelo de cambio; reinicio y el modelo de cierre de la escuela, que garantice que las escuelas hacen el progreso anual adecuado (AYP) y salgan de la condición de mejora. El objetivo general de la subvención es para que los estudiantes eleven sustancialmente el rendimiento académico.

Las escuelas seleccionadas serán servidas directamente. Los servicios implicarán la oficina central, regiones, distritos, proveedores externos, algunas escuelas y sus comunidades.

Estoy a favor de la aplicación efectiva del modelo seleccionado. También me comprometo a cumplir plenamente con las actividades necesarias del modelo de intervención de la escuela seleccionada para ayudar a los estudiantes a lograr el progreso académico.

La firma de esta carta me compromete para el éxito de esta subvención.

Atentamente,

Dr. Luis A. Orengo Morales
Superintendente de Escuelas
Distrito San Juan II

B.2.2 Calendario

Transformación

<p><i>Identificar y apoyar el nuevo director que va a liderar la implementación del modelo de intervención.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>El Distrito Escolar y su equipo de transformación (Superintendente de Escuela, Superintendente de Asuntos Federales, Superintendentes Auxiliares de Asistencia Técnica, Facilitadores de Materias y otro personal) orientarán a los nuevos directores en el proceso de implementación del modelo de intervención.</p> <p>Proveer asistencia técnica con el equipo de Distrital para establecer un cambio de transformación rápido y sostenido.</p> <p>Contratar servicios de un Site- Base Leadership Coach y el Coordinador Académico para asegurar una transformación sostenida basada en la estrategia científica de liderazgo Instrucciona l alineada con el Modelo de Contexto, Capacidad y Comunicación</p>	<p>Calendario:</p> <p>Crear sustentabilidad y capacidad para lograr movilizar el plantel escolar hacia la autonomía docente y administrativa de acuerdo a las normativas del Departamento de Educación.</p> <p>Re establecer en el Distrito y la Escuela una cultura de trabajo colaborativo para demostrar la responsabilidad institucional del plantel escolar y Distrito</p> <p>Establecer objetivos de ejecución para el logro de las metas establecidas.</p> <p>Realizar un plan de trabajo alineado a las prioridades identificadas en los datos, tanto académicas, recurso humano</p>
<p><i>Apoyar al director y el personal escolar en la implementación de un sistema de evaluación de nuevos maestros y directores que toma en cuenta los datos sobre el aprovechamiento de los estudiantes.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Capacitar al Equipo de Transformación Escolar Distrital para ofrecer asistencia técnica al Director Escolar, al Equipo de Transformación Escolar, maestros de la</p>	<p>Calendario:</p> <p>Ofrecer en forma sostenida y rigurosa un programa de evaluación del personal docente y administrativo donde cada empleado pueda monitorear su progreso</p>

<p>sala de clase en las aéreas a ser evaluados.</p> <p>Orientar a maestros sobre los nuevos criterios de evaluación a base de rendimiento estudiantil establecidos por el DE</p> <p>Establecer una cultura de evaluación profesional para lograr los estándares Profesionales de excelencia en el maestro y el director escolar.</p> <p>Monitoreo continuo realizado por el equipo de transformación distrital para realizar modificaciones dirigidos a lograr la efectividad del proceso de instrucción riguroso y relevante así como y actividades de transformación escolar.</p> <p>Apoyo sostenido mediante el Site Base Coach a los directores sobre los procedimientos de evaluación e instrumentos de evaluación del maestro y el director tomando en consideración el criterio de rendimiento académico estudiantil.</p> <p>Apoyo del Coach Pedagógico y facilitador de Distrito para establecer con los equipos de planificación el análisis de los datos obtenidos de las PPAA y PPEA al igual que los datos obtenidos del resultado de avalúo del progreso académico en la sala de clases. Determinar aéreas de rezago escolar.</p> <p>Asegurar que se tomen decisiones a base de datos válidos.</p>	<p>Talleres de evaluación y avalúo del aprendizaje para el logro del rendimiento académico.</p> <p>Compra de programado SPSS para el análisis de datos cuantificables y de otros criterios que puedan estar afectando el aprendizaje.</p> <p>Redactar documento o política institucional de evaluación del estudiante alineado a la carta Circular # 1 2007-2008 de evaluación del aprendizaje.</p> <p>Proveer al maestro de instrumentos calibrados para la evaluación trimestral del rendimiento académico del estudiante.</p> <p>Uso de Rubricas e Instrumentos para medir aprendizaje.</p> <p>Orientar y ofrecer apoyo al maestro en el desarrollo de un Plan de Avalúo del Aprendizaje y Registro de Progreso de cada Alumno.</p> <p>Establecer o aplicar indicadores precisos y claros para medir el desempeño del maestro a base del rendimiento/aprovechamiento del estudiante.</p>
---	--

Identificar los directores escolares, maestros y otro personal que en la implementación de este modelo han aumentado el aprovechamiento estudiantil y las tasas de graduación de la escuela

<i>secundaria para que puedan ser reconocidos por SEA y el distrito.</i>	
<p>Acciones:</p> <p>Diseñar e implementar un sistema de reconocimiento transparente y confiable para incentivar al personal (que en la implementación del modelo) que logre aumentar el aprovechamiento de los estudiantes, alcanzar altos niveles de pensamiento y las tasas de graduación.</p> <p>Implementar un plan de comunicación antes implementar el desarrollo de las expectativas del modelo de transformación con los grupos de interés (“stakeholders”)</p> <p>Los reconocimientos deberán realizarse de acuerdo a los resultados obtenidos en las PPAA y PPAE y otros indicadores de progresos en avalúo de aprendizaje.</p> <p>Hacer provisión presupuestaria para el sistema de reconocimiento por los 3 años de la propuesta.</p> <p>Creación de incentivos no monetarios tales como: estacionamiento privilegiado, otorgación de proyectores innovadores, promover al maestro a posiciones de liderazgo instruccional sin carga académica, autorizar licencias de estudio, entre otras.</p>	<p>Calendario:</p> <p>Discusión del diseño e implementación del sistema de reconocimientos por el Comité de Restructuración Escolar del plantel y la asistencia técnica del Site Base Coach y el Equipo de Reestructuración del Distrito Escolar.</p> <p>Reconocer el esfuerzo alcanzado en actividades profesionales.</p> <p>Crear área en sala de facultad u oficina del Director Escolar una galería de reconocimiento para los maestros de excelencia.</p> <p>Divulgar y orientar de forma clara y precisa, un proceso equitativo y justo para la adjudicación de estos incentivos.</p>
<p><i>Identificar al personal cuyas prácticas profesionales no han mejorado; es decir, que no son efectivas, aún después de recibir constantes oportunidades, con el fin de que SEA los pueda remover.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Proveer al empleado que no logra la</p>	<p>Calendario:</p> <p>El Distrito Escolar orientará a la facultad y</p>

<p>ejecución requerida varias alternativas para la reubicación del empleado sin que laceren su prestigio profesional tales como: salida voluntaria, licencias de estudios entre otras.</p> <p>Establecer en forma clara los estándares de rendimiento profesional que se estarán midiendo o evaluando en el empleado.</p> <p>Tomar en consideración los derechos adquiridos por el empleado al momento de las reubicaciones.</p> <p>Crear grupo de apoyo para ayudar al director escolar con los empleados que demuestran la alcanzar las expectativas esperadas.</p>	<p>al director de los criterios evaluativos de Ejecución profesional requeridos bajo el modelo de transformación escolar.</p> <p>Proveer desarrollo profesional y asistencia técnica sostenido, riguroso y relevante en áreas identificadas de necesidad.</p> <p>Promoviendo las competencias y estrategias necesarias para el éxito académico del estudiante y el éxito del plantel escolar.</p> <p>Proveer espacios para los grupos de apoyo al director escolar para que puedan ofrecer retro alimentación al compañero en áreas que presenta dificultades.</p>
<p><i>Proporcionar y apoyar al personal con desarrollo profesional continuo, de calidad, y apoyo incorporado al empleo, relacionado a la pedagogía de las materias que alineado con el plan comprensivo de instrucción para asegurar que están equipados para facilitar la enseñanza efectiva y el aprendizaje y que tengan la capacidad de implantar de forma exitosa las estrategias de reforma escolar.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Implementar el Modelo Contexto, Capacidad y Comunicación como alternativa para la transformación de la cultura escolar y alcanzar progreso anual adecuado (AYP).</p> <p>Establecer Los siguiente cambios que promueve el Modelo de Transformación Escolar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr en directores y maestros que demuestren compromiso sostenido con la meta de aprovechamiento académico. 2. Desarrollar procesos de reestructuración de administración y docencia con eficiencia y efectividad 3. Evaluar el personal docente y 	<p>Calendario:</p> <p>Desarrollar actividades estratégicas de conferencias con talleres concurrentes retantes que provean la adquisición de conocimientos, competencias y destrezas indispensables para la adaptación e incorporación de Modelo Instruccional Contexto, Capacidad y Comunicación en los salones de clases.</p> <p>Proveer experiencias significativas pertinentes a la transformación esperada, mediante actividades de capacitación profesional para que los líderes instruccionales planifiquen, dirijan, controlen y faciliten el aprendizaje a fin de</p>

<p>administrativo tomando en consideración los resultados del aprovechamiento académico de los estudiantes, esto es, a base de rendimiento académico. Todo cambio de esta naturaleza exige planificación, divulgación y apoyo sostenido; se requiere la conversión de superintendente, facilitadores, directores y maestros, en líderes Instruccionales – o sea en líderes del aprendizaje.</p> <p>4. Desarrollo profesional continuo, además de sesiones sostenidas de adiestramiento para fortalecer competencias y conocimientos, conlleva la inmersión en la cultura escolar dirigida por la asistencia técnica del personal del distrito y de asesores especialistas en Modelos de Transformación Escolar y en materias básicas.</p> <p>5. Instrucción Dirigida al Compromiso con el Logro de Estándares para Alcanzar Aprovechamiento Académico Mediante Procesos Eficientes y Efectivos. (Desarrollo Profesional: Implementación, Seguimiento, Monitoria y Evaluación).</p> <p>6. Desarrollar compromiso con la Instrucción basada en Datos de Avalúo Investigativo para lograr aprendizaje académico mediante procesos proficientes y efectivos. (Desarrollo Profesional: Implementación, Seguimiento, Monitoria y Evaluación)</p> <p>7. El Director escolar como líder instruccional dará seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje mediante diversas técnicas como el Walk Through, observaciones, uso de instrumentos, tales como rúbricas y hojas de cotejos</p>	<p>que los estudiantes alcancen los estándares retantes, las expectativas de aprovechamiento académico y relaciones saludables para crear ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje.</p> <p>Utilización de diversas técnicas y estrategias e instrumentos de recopilación y de análisis de datos.</p> <p>Uso de base datos a nivel de Escuela y del Distrito, para obtener información para la evaluación investigativa estudio de casos, estudios longitudinales y para la toma de decisiones instruccionales.</p> <p>Crear una cultura de enseñanza a base de datos mediante el avalúo del aprendizaje, talleres, demostraciones, involucramiento de los padres, entre otras iniciativas, se creará la cultura centrada en aprendizaje y “aprovechamiento académico para todos”</p> <p>Fortalecer el Liderazgo Instruccional para impactar el proceso enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar el aprovechamiento académico en todas las asignaturas básicas.</p> <p>Lograr que cada escuela alcance niveles de capacidad y autosuficiencia. Con el apoderamiento de los Comités de Planificación, de la facultad y de diversos sectores de la comunidad se crearán comunidades de aprendizaje efectivas.</p> <p>Ofrecer asistencia técnica continua con diversas estrategias, tales como: “Site Base Coach, Coach Pedagógico y facilitadores de Distrito”, caminatas, supervisión, monitorias y auditorias, entre otras. Para la implementación, evaluación y meta evaluación de todas las fases y componentes.</p>
--	--

<p>8. El Director y el equipo de Transformación Escolar orientará y ofrecerá apoyo a la adopción de los Criterios de Aprendizaje del Siglo 21 Aprendizaje Básico, Aprendizaje Auténtico, Compromiso Estudiantil y Desarrollo de Destrezas Personales.</p>	<p>Implementar modelo de “assesment” . Con la asistencia técnica del Site Base Coach y Coach Pedagógico y el facilitador de Distrito.</p> <p>Incluir en el Plan de Acción Escolar objetivos y estrategias curriculares e instruccionales para alcanzar estos cambios.</p> <p>Evaluación de procesos mediante observaciones y rubricas para el avalúo del aprendizaje</p>
<p><i>Proporcionar las condiciones de trabajo óptimas que estén destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes en su distrito.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Establecer con los Comités de Transformación Escolar del Distrito y la Escuela comunicación asertiva con el Nivel Central para lograr modificar Cartas Circulares que flexibilicen el obtener las óptimas condiciones de trabajo, la contratación de personal especializado y retención del mismo mediante incentivos especiales.</p> <p>Adoptar los Diez (10) Componentes de Transformación Escolar Exitosa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una cultura que adopte un currículo riguroso y relevante. 2. Utilizar la base de información para proveer un enfoque claro y firme. 3. Establecer altas expectativas que sean monitoreadas para determinar el mejoramiento continuo de los 	<p>Calendario:</p> <p>Presupuestar partidas de incentivos para la el desarrollo de mejores condiciones de trabajo.</p> <p>Reglamentar la política de contratación para las escuelas de transformación escolar de manera que puedan seleccionar personal idóneo.</p> <p>Evaluar el nivel que se alcanzan los Componentes de Transformación Escolar Exitosa mediante uso de rubricas que midan e identifiquen del alcance</p> <p>Pago de matrícula para preparar maestros especialistas en contenido.</p> <p>Pago de incentivos por asistencia de desarrollo profesional en horario extendido</p>

<p>estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Crear un marco conceptual para organizar el currículo que va dirigido a la instrucción. 5. Proveer aplicaciones de la vida real para los estudiantes. 6. Crear múltiples esquemas para el rigor y la relevancia. 7. Proveer desarrollo profesional sostenido y enfocado. 8. Obtener e influir en la participación de los padres y de la comunidad. 9. Mantener escuelas seguras y ordenadas. 10. Ofrecer desarrollo de liderazgo efectivo.(Levin,2003) 	<p>Reforzar, mediante talleres de contenido en asignaturas básicas ofrecidos por “Coaches Pedagógicos”, los conocimientos y competencias de los maestros.</p> <p>Proveer y desarrollar Comités de Seguridad Escolar en unión a las oficina de seguridad del DE.</p> <p>Fomentar Actividades, Diálogos, Encuentros de Maestros: películas, charlas, discusión de libros, celebraciones (1 al mes).</p>
<p><i>Adiestrar al personal en el uso de los datos para identificar e implantar un programa de enseñanza basado en la investigación y alineado verticalmente de un grado al siguiente, así como con los estándares académicos del estado.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Compromiso con la Instrucción Basada en Datos de Avalúo Investigativo para Lograr Aprendizaje Académico Mediante Procesos Proficientes y Efectivos.</p> <p>Fortalecer los conocimientos y competencias de líderes instruccionales (superintendentes, facilitadores, directores y maestros) sobre avalúo investigativo, avalúo escolar y avalúo en la sala de clases.</p> <p>Desarrollar procesos eficientes y efectivos de avalúo que permitan el desarrollo de un banco de datos necesario para la toma de decisiones con base científica.</p> <p>Planificar y dar seguimiento al proceso de inmersión en la cultura escolar del nuevo director, así como de desarrollo continuo de</p>	<p>Calendario Agosto 2012-Junio 2013</p> <p>Compra instrumento de avalúo para determinar progreso en el rendimiento académico del estudiante. Se recomienda pruebas de base científica TRI LIN®</p> <p>Pre-Prueba al inicio año escolar, final de primer semestre o trimestralmente.</p> <p>Análisis s de los datos para identificar necesidades y realizar las modificaciones en la planificación.</p> <p>Adiestramientos y/o talleres de construcción de ítemes alineados a los niveles del pensamiento y el contenido.</p>

<p>los líderes instruccionales, para crear la cultura de instrucción en la sala de clases basada en datos.</p> <p>Monitorear el progreso del estudiante para mejorar el aprovechamiento académico mediante el avalúo de la sala de clases.</p> <p>Adoptar y evaluar a base de resultados formativos y sumativos y mediante Meta Evaluación de Insumo, Proceso, Producto (IPP) el Modelo de Transformación Escolar.</p> <p>Adoptar y evaluar a base de resultados formativos y sumativos y mediante Meta Evaluación de Insumo, Proceso, Producto.</p> <p>Incorporar enfoques y estrategias, de avalúo, cernimiento y evaluación, inclusión y co-enseñanza que fortalezcan los ofrecimientos del Programa de Educación Especial.</p> <p>Capacitar a superintendentes y directores en procesos de evaluación por desempeño del personal, tomando como uno de los criterios el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Recopilar datos mediante un Estudio de Necesidades realizado con guías, instrumentos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas como base para la reestructuración de procesos inherentes al Modelo de Transformación Escolar®</p> <p>Establecer prácticas de avalúo escolar, monitoria y apoyo continuo a fin de crear ambientes adecuados para el aprendizaje de modo que las escuelas alcancen progreso anual adecuado (AYP).</p>	
<p><i>Promover el uso continuo de datos estudiantiles (evaluaciones formativas, periódicas y sumativas) para utilizarlos y diferenciar la enseñanza, así como satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante.</i></p>	

<p>Acciones:</p> <p>Capacitar al personal docente y administrativo en el uso de datos para diferenciar la enseñanza en la sala de clases</p> <p>Establecimiento de una estructura bien desarrollada de datos, basada en múltiples formas de medir el aprendizaje.</p> <p>Utilizar los datos para tomar decisiones sobre el currículo, instrucción y el assesment.</p> <p>Validar áreas de fortaleza, áreas de necesidad, e identificar prioridades.</p> <p>Establecer como política de compra de programados que incluya la medición de niveles de ejecución del estudiante para tomar decisiones en la planificación</p>	<p>Calendario:</p> <p>Capacitar al maestro para la toma de decisiones revisión de sus prácticas instruccionales de acuerdo a los resultados obtenidos.</p> <p>Establecer estrategias para identificar las áreas a mejorar en el diseño de la instrucción</p> <p>Establecer un sistema formal de avalúo en cada escuela dependiendo el nivel.</p>
<p><i>Establecer Calendario Agosto 2012-Junio 2013s y estrategias que provean un aumento en el tiempo de aprendizaje.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Establecer política de implementación de horario extendido con las modalidades de “Increase Learning Plan, Additional Time for Teacher to Collaborate Plan of Engagement and Professional Development</p> <p>Horario extendido para atender estudiantes en diferentes modalidades Ejemplo. Horario de 90 minuto tres días a la semana en clases básicas y dos días para otros cursos.</p>	<p>Calendario:</p> <p>Establecer Calendario de trabajo</p> <p>Seguimiento sostenido de este periodo de tiempo</p> <p>Crear jornadas parciales para atender estudiantes que presentan mayor rezago escolar y proveer en forma sostenida educación compensatoria para continuar fortaleciendo la ejecución académica de aquellos estudiantes continúa mejorando su ejecución.</p>

<p>Uso de programados en las aéreas académicas para el desarrollo de las expectativas académicas por grado</p>	<p>Implementar el uso de los programados en el horario extendido como alternativa de solución a la atención de aéreas de necesidad académicas.</p>
<p><i>Proveer a la escuela la suficiente flexibilidad operacional para implantar plenamente una reforma comprensiva para mejorar sustancialmente los resultados de aprovechamiento de los estudiantes y e incrementar las tasas de graduación de escuela superior.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Fomentar la creación de organizaciones escolares que provean espacios de diálogo entre los maestros por especialidad para la toma de decisiones de la secuencia y profundidad del currículo, modificaciones en la planificación, etc.</p> <p>Ampliar horarios de clase según surjan las necesidades académicas identificadas en el avalúo.</p>	<p>Calendario: Agosto 2012 a mayo 2013</p> <p>Revisión de modelos de transformación para las organizaciones escolares utilizadas en escuelas exitosas.</p> <p>Capacitar a los comités de transformación escolar de la necesidad de integrar estos modelos como parte del proceso de reestructuración.</p>
<p><i>Asegurar que la escuela recibe asistencia técnica continua e intensiva y apoyo relacionado, de LEA (DISTRITO ESCOLAR) (distrito), SEA (DEPR) y el proveedor.</i></p>	
<p>Acciones: El Distrito Escolar y el personal de asistencia técnica y facilitación proveerán asistencia técnica intensiva para las siete escuelas identificadas para el primer año.</p> <p>Establecer una coordinación con los Directores de Programas del Nivel Central para Inmersión de actividades intensivas que propone este Plan de Trabajo</p>	<p>Calendario:</p> <p>Reunión con el comité de transformación escolar de Distrito, Escuela y proveedores para discutir plan de intervención para la transformación, implementación de nuestras estrategias de trabajo y otro tipo de coordinaciones.</p>

<p>relacionadas con el Modelo de Transformación, en Academias de Verano</p> <p>Asistencia técnica de nivel regional, distrital “task forcé”, de “Site Base Coach” para asegurar la fidelidad del modelo así como la adquisición de conocimientos y competencias de liderazgo instruccional (Directores y maestros, como líderes en la sala de clases) indispensables para la implementación, monitoria y evaluación del Modelo.</p> <p>Adopción la estrategia “Train the Trainers” así como el énfasis en contenidos, estrategias y metodología de las asignaturas básicas requeridas por el Departamento de Educación. Estas iniciativas y proyecciones serán coordinadas por, el “Task Force Distrital”, los Facilitadores, Coaches Pedagógicos para identificar y desarrollar líderes instruccionales con el compromiso de lograr aprovechamiento académico.</p> <p>Reestructurar y apoyar procesos eficientes y efectivos de “accountability” en cada escuela</p> <p>Establecer procesos de avalúo institucional, y evaluación al personal, en función de los resultados obtenidos en el instrumento estatal para medir el aprovechamiento académico</p> <p>Ofrecer asistencia técnica adicional, validar los procesos de transformación escolar que están ocurriendo en el plantel escolar y ofrecer recomendaciones al proceso de implementación.</p>	<p>Capacitar a facilitadores y personal administrativo del Distrito en la implementación del Modelo de transformación Total escolar de Contexto, Capacidad y Comunicación para lograr establecer un equipo trabajo exitoso</p> <p>Coordinar dialogas profesionales con los grupos de materia y directores de Programa, componentes del distrito y proveedores para la discusión de proyecciones programáticas y adiestramientos necesarios para el éxito del proceso de transformación</p>
--	---

Alinear recursos adicionales con las intervenciones.

<p>Acciones:</p> <p>Lograr establecer alianzas con las universidades como socios en los procesos de transformación escolar</p>	<p>Calendario: Agosto 2012 a mayo 2013</p> <p>Integrar a los director de las escuelas de Pedagogía en los diálogos de transformación y auscultar ofrecimientos que puedan brindar a estas escuelas</p>
<p><i>Modificar las prácticas o políticas, de ser necesario, para permitir a la escuela implantar las intervenciones de manera plena y efectiva.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Dar seguimiento a la propuesta para que la misma se pueda implementar para agosto 2012 a mayo 2013.</p> <p>Seguimiento al plan de intervención del Distrito</p>	<p>Calendario: Mayo 2012</p> <p>Visita a la oficina de USATD para seguimiento a proceso de evaluación.</p> <p>Crear archivos de mensajes electrónicos que evidencien el seguimiento a la aprobación</p> <p>Lograr que las Actividades propuestas en el plan de Distrito se lleven a cabo según la revisión de literaturas modelos seleccionados y recursos.</p>
<p><i>Mantener las reformas una vez que el periodo de financiamiento termine.</i></p>	
<p>Acciones:</p> <p>Orientar desde el inicio de implementación de la propuesta que todos los procesos de reforma escolar serán institucionalizados del funcionamiento de la escuela una vez finalice el periodo de intervención.</p> <p>Establecer un manual funcionamiento de administración escolar para continuidad de que incluya las aéreas de atención con sus recomendaciones a seguir.</p>	<p>Calendario: Agosto 2012 a mayo 2013</p> <p>Establecer uso de rubricas de avalúo que certifiquen la aprobación de los criterios establecidos en el modelo de reestructuración.</p>
<p><i>Proveer mecanismo continuo para el compromiso familiar y de la comunidad</i></p>	

Acciones: Establecer comunicación directa con el CREMPE del Distrito para dar Seguimiento a la Política Publica de Padres Establecer el CREMPE de la escuela. Crear Jornada parcial de coordinador de Padres	Calendario: Agosto 2012 a mayo 2013 Asamblea de padres para seleccionar o rccomendar miembros de CREMPE escolar Reclutamiento del Líder Padre de la comunidad. Creación de Calendario de actividades para la participación de Padres en los asuntos académicos de la vida de sus hijos
---	---

B.2.3. Tabla de la integración de los grupos de interés

Recursos disponibles	Puestos	Competencias/ Especialidad	Otros
Un (1) Director de escuela	Director de Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo de Maestría en Administración y Supervisión • Certificado de director al día 	
(11) maestros académicos	Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo de Bachillerato • Certificado de maestro al día • Altamente Cualificado (HQT) 	
Un (1) maestro de Educación Física/ (1) Economía Doméstica/ (1) maestro de Salud/ (1) maestro de Bellas Artes/ (1) maestro Bibliotecario	Maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo de Bachillerato • Certificado de maestro al día • Altamente Cualificado (HQT) 	
Un (1) Trabajador Social	Trabajador Social	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo de Maestría • Certificado • Colegiado 	
Un (1) Consejero Profesional	Consejero Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo de Maestría • Licencia de consejero profesional 	

Los participantes involucrados en la revisión y selección del modelo	Número de Personas Involucradas	Si el personal no está involucrado, explicar por qué.
Representante SEA/ LEA	2	
Personal de Apoyo del Distrito	7	
Director de la Escuela	1	
Grupo de Planificación de la Escuela/Maestros	5	
Comunidad / Grupos de Interés	0	No hubo participación
Estudiantes	0	No hubo participación
Otros, especifique		

B.2.4 Metas medibles

La LEA (DISTRITO ESCOLAR) debe presentar metas medibles y el porcentaje de incremento proyectado en cada una de las materias básicas en las PPAA.

Metas del Progreso Anual Esperado

Nombre de la Escuela "Tier I" Emilio Huyke							
Materia Básica	Evaluación Estatal (SA)% Resultados de las PPAA	% Meta Anual	% PPAA (SA) Resultados	% Meta Anual	% PPAA (SA) Resultados	% Meta Anual	% PPAA (SA) Resultados
	2010-2011 (resultados más recientes)	2012-2013 Año 1		2013-2014 Año 2		2014-2015 Año 3	
Español							
Grado 7	18%	83.18%	33%	83.18%	43%	100%	53%
Grado 8	39%	83.18%	54%	83.18%	64%	100%	74%
Inglés							
Grado 7	13%	34%	28%	34%	38%	100%	48%
Grado 8	44%	34%	58%	34%	68%	100%	78%
Matemáticas							
Grado 7	0%	84.68%	15%	84.68%	25%	100%	35%
Grado 8	6%	84.68%	21%	84.68%	31%	100%	41%
Ciencia							
Grado 8	31%		56%		66%		76%

B.3. Capacidad

Falta de capacidad

El Superintendente, Superintendente Auxiliar a cargo de los Facilitadores y los facilitadores docentes académicos han participado activamente en la redacción de esta propuesta y Superintendentes Auxiliares de Asistencia Técnica han provisto la oportunidad a todos los comités de planificación de las escuelas identificada bajo TIER I para que se expresen y presenten sus estudios de necesidades. Todos los materiales, equipos y recursos estarán disponibles para implementar las diferentes iniciativas. Como resultado de esto, el modelo instruccional Contexto, Capacidad y Comunicación para la transformación escolar fue seleccionado por el comité de planificación del Distrito Escolar y el del plantel escolar para establecer un proceso de re-estructuración uniforme a nivel distrital reconociendo que existen similitudes y diferencias en las necesidades identificadas. No obstante, se estarán realizando aplicaciones distintas a cada escuela de acuerdo a sus necesidades.

La planificación, el desarrollo profesional, la extensión del horario de aprendizaje, la implementación del modelo de transformación Contexto, Capacidad y Comunicación son parte del plan y esperamos estén funcionando en agosto de 2012. Sin embargo tenemos unas áreas que no estarán al día al comenzar como por ejemplo las alianzas, el sistema de evaluación de maestros, el sistema de reconocimiento.

B.3.2 Recursos Humanos

Nombre		Puesto	Preparación	Certificados
1.	Dr. Luis A. Orengo Morales	Superintendente de Escuelas Ayudante del Secretario	Ph.D.	
2.	Profa. Zoraida Orengo	Superintendente de Escuelas III	<ul style="list-style-type: none"> • MA • 46 crd. Doctorado 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de Español • Supervisora de Zona • Superintendente Auxiliar T.I. • Superintendente Escuelas III
3.	Dra. Lydia I. Báez Béz	Superintendente Auxiliar a cargo Facilitadores Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en Filosofía en Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificación Vitalicias • Maestra de Educación Secundaria en Matemática • Directora Escolar • Especialista en Currículo Académico • Facilitadora Docente Matemáticas • Superintendente de Escuelas
4.	Prof. Euclides Valentín Pérez	Facilitador Docente Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • MA, Computación Educativa • 18 crd. Currículo Matemática • 45 crd. Ed.D. Currículo y Enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro Especialista en Tecnología • Maestro Matemática Secundaria
5.	Profa. Lydianna I. López Díaz	Supervisora de Matemática	MA, Currículo y Enseñanza Matemáticas, 18 crd. Administración y Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra Matemática • Facilitadora Docente • Superintendente Auxiliar Escolar • Especialista en Currículo • Directora Escolar
6.	Prof. Juan José Rodríguez Fernós	Facilitador Docente Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación Ambiental • BS Microbiología Industrial 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología • Química • Ciencias Generales • Ciencias Ambientales • Matemática
7.	Profa. Sylma M. Arce Santiago	Facilitadora Docente de Español	MA, Currículo y Enseñanza Español 12 crd. Administración y Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Español Avanzado • Maestra de Español • Español Secundario • Educ. Elemental K-3 • Educ. Elemental 4 - 6

8.	Profa. Alicia López Acevedo	Facilitadora Docente Español	<ul style="list-style-type: none"> • MA, Administración Supervisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Maestra Vitalicio • Lic. Directora • Lic. Superintendente
9.	Dra. María J. García Adorno	Facilitadora Docente de Orientación y Consejería	<ul style="list-style-type: none"> MA, Orientación y Consejería Ed.D. Administración y Consejería 	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. 3156 • Maestra Español • Directora
10.	Profa. Elia E. Walker	Facilitadora Docente de Bellas Artes	<ul style="list-style-type: none"> • MA, Didáctica de las Artes • MY. Artes Visuales • MN. Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de Artes Visuales • Facilitadora (P)
11.	Profa. Juanita Flores de Siaca	Superintendente Auxiliar IV Maestría en Artes de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> 18 crd. Aprobados a Nivel de Maestría Tecnología Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Directora • Superintendente Auxiliar • Superintendente de Escuelas
12.	Prof. José Alexis Irizarry Ferrá	Superintendente Auxiliar Asistencia Técnica Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría 	<ul style="list-style-type: none"> Maestro Español • Director • Facilitador Docente Español • Superintendente de Escuelas
13.	Profa. Mercedes Ramos Hernández	Supervisora de Zona	<ul style="list-style-type: none"> • MATESOL • 18 crd. Administración y Supervisión Escolar • 51 crd. Doctorado en Docencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de Inglés Elemental • Maestra de Inglés Secundaria • Maestra de Escuela Elemental • Supervisora de Zona de Inglés
14.	Profa. Geovanna M. Vega Pérez	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora Docente de Inglés (Transitoria) • Maestra Inglés (Permanencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • MAED 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de Inglés Secundario • Especialista en Currículo
15.	Prof. Tanya I. Ayala Rivera	Facilitadora Docente de Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • MA, ESL • 54 crd. Doctorales • Currículo Enseñanza • ESL y Tecnología Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra Elemental de Inglés • Maestra Secundaria Inglés • Facilitadora Docente Inglés • Especialista en Currículo
16.	Profa. Sonia G. Quiñones Crespo	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora Docente Salud Escolar (Transitoria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría Educación Salud Pública • BA Educación Elemental 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra Educación Elemental • Maestra Salud Escolar – Superior • Facilitador Docente Salud

		• Maestra Salud Escolar		• Adm. y Supervisión Escolar
17.	Profa. Norma B. Cardona Cruz	Facilitadora Docente de Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • B.S. en Ciencia • M.S. en Enseñanza de las Ciencia Superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora Docente en Ciencia • Biología • Ciencia General
18.	Profa. Ángela Luisa Antonini Rodríguez	Superintendente Auxiliar T.I., A.T.	<ul style="list-style-type: none"> • M.A. en Adm. y Supervisión • 12 crd. doctorales 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra de Nivel Elemental • Directora Elemental y Secundario • Superintendente
19.	Dra. Lisandra Bonilla Gere na	Facilitadora Docente Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> • Master in Social Work • PSYD 	• Certificación Vitalicio en Trabajo Social
20.	Profa. Loida I. Saiter Vélez	Facilitadora Docente Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> • MA 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra Educación Especial • Facilitadora Docente Educación Especial • Maestra Evaluadora
21.	Profa. Migdalia Torres Cruz	Superintendente Auxiliar T.I., A.T.	<ul style="list-style-type: none"> • Administración y Supervisión Escolar en Especialidad en Currículo y Enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra Pre- escolar en Enseñanza Temprana • Maestra K-3 • Maestra 4-6 • Directora Escolar
22.	Profa. Nitza M. Méndez Martínez	Facilitadora Docente Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> • MA, Educación Especial 18 crd. Administración y Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra Educación Especial Vitalicio • Facilitadora Docente Educación Especial • Maestra Evaluadora
23.	Profa. Awilda Barreto Díaz	Superintendente Auxiliar T.I., A.T.	<ul style="list-style-type: none"> • BA Currículo Español • MA Administración y Supervisión • MA en Currículo Español • 9 crd. Conducentes a Doctorado 	<ul style="list-style-type: none"> • Superintendente • Facilitadora de Español • Directora • Maestra de Español

B.3.3 Recursos Materiales

Recursos Disponibles	Descripción del Uso
Máquinas de reproducción de materiales	Producción de materiales didácticos y de desarrollo profesional
Cited	Agilizar entrada de datos en situaciones donde la escuela carezca del recurso de internet. Adiestramientos en base de datos para Directores que se inician en el proyecto de Transformación Escolar
Sala Conferencias	Múltiples uso tales como: Conferencias, reuniones profesionales, etc.

B.3.4 Plan de Monitoria del Distrito

Actividades	Calendario (Fechas)	Persona responsable de la monitoria	Persona a quién se le reportarán los resultados
<p>Monitorear los procesos de intervención de de los proveedores externos designados. Planificación conjunta con el staff de facilitación y asistencia técnica del Distrito.</p> <p>Vistas de inicio, seguimiento a la sala de clases.</p> <p>Monitorear el aprendizaje de los estudiantes diariamente utilizando los datos de la evaluación formativa y sumativa, y los avalúos informales. (Los estudiantes y sus padres podrán monitorear el progreso de estos manteniendo una base de datos con programados).</p> <p>Datos tales como de pre y post pruebas que provean los programados y el progreso periódico que obtengan los estudiantes en el nivel de lectura de cada estudiante (<i>Lexile</i>), progreso del estudiante en el área de matemáticas deberá indicar por tema y expectativa el progreso de los estudiantes.</p>	<p>Agosto 2012 a Mayo 2013</p>	<p>Director de Escuela</p> <p>Personal del Distrito</p> <p>Proveedor externo</p>	<p>Superintendente</p>
<p>Monitorear las actividades mensuales con los padres y analizar las evaluaciones de las mismas para realizar los ajustes correspondientes</p>	<p>Agosto 2012 a Mayo 2013</p>	<p>Director de Escuela</p> <p>Personal del Distrito</p>	<p>Superintendente</p>

para actividades futuras.			
Monitorear semanal y trimestralmente el plan de mejoramiento para determinar si el programa está contribuyendo al éxito académico.	Agosto 2012 a Mayo 2013	Director de Escuela Personal del Distrito	Superintendente
Monitorear a través de los programados y visitas a la sala de clases, que los maestros esté enfocando los estándares y expectativas donde los estudiantes tienen poco o no dominio de las destrezas y competencias de los estudiantes.	Agosto 2012 a Mayo 2013	Director de Escuela Personal del Distrito	Superintendente
Monitorear trimestralmente mejoramiento académico mediante las pruebas de avalúo para determinar el rendimiento académico alcanzado por el estudiante	Agosto 2012 a Mayo 2013	Director de Escuela Personal del Distrito	Superintendente

B.5.1. Modelo de Transformación

Nombre de la escuela: Escuela Emilio E. Huyke			
Componente del modelo seleccionado	Necesidades de la Escuela	Estrategias	Cualificaciones de los Proveedores que Atienden las Necesidades
Aumentar la efectividad de los maestros y de las escuela	De acuerdo al análisis de datos surge la necesidad de proveer desarrollo profesional integrando el modelo de Contexto, Capacidad y Comunicación mediante el uso del/ <i>Site Base Coach, Coach Pedagógico,</i> para la integración modelo	Se ofrecerán servicios de alta calidad, integrados al entorno de trabajo para que así respondan a las particularidades y necesidades específicas de cada plantel. El proveedor contará con el peritaje en el área académica a trabajar, la especialidad en el manejo e implementación de los programados adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua y consistente basada en las mejores prácticas y estrategias fundamentadas en la investigación científica (SBR). La empresa debe	Recursos con preparación académica y experiencia en las diferentes materias. Los recursos deben tener no menos de maestría, 3 años de experiencia o más como maestro de la sala de clases

		mostrar carta de exclusividad certificada en la estrategia de <i>Coaching</i> para implementar el Modelo de Transformación Escolar Modelo Tres C ^o S	
Aumentar la efectividad de los maestros y de las escuela	<p>Necesidad de medir el aprovechamiento de los estudiantes periódicamente para poder proyectar resultados a corto y largo plazo y el impacto en el aprovechamiento y las pruebas estandarizadas (PPAA)</p> <p>Establecer sistema de evaluación institucional de acuerdo a Carta Circular de Evaluación del Aprendizaje</p>	<p>Compra de instrumento de Evaluación alineado a los estándares y expectativas del DE</p> <p>Creación de sistema de avalúo</p>	Experiencia en la creación, administración y evaluación de resultados de instrumentos de avalúo, alineados a los estándares y expectativas del Departamento de Educación de Puerto Rico que permitan proyectar logros, identificar áreas de necesidad y dirigir la instrucción.
Instituir reformas de instrucción comprensivas	Surge la necesidad del diálogo del Comité de Planificación de integrar estrategias de tecnología a la sala de clases y mejorar el aprovechamiento	Contarán con los equipos y programados necesarios para individualizar la enseñanza con enfoques innovadores, por niveles de	El proveedor contará con el peritaje en el área académica a trabajar, la especialidad en el manejo e implementación de los programados

		<p>complejidad, con énfasis en la lectura. Los equipos y programados facilitarán los procesos de aprendizaje integrando los recursos multimedia para captar la atención del estudiante y que atiendan los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples. La redacción como proceso se integrará en todas las materias y se proveerán herramientas para la investigación, manejo de datos, la autocorrección y para lograr que los estudiantes con discapacidades utilicen la tecnología. La recopilación de datos es el primordial para estos esfuerzos, debe ser de forma sistemática, bien planificada y que asegure la participación de todos los estudiantes, y debe incluir distintos acercamientos a la tecnología,</p>	<p>adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua y consistente basada en las mejores prácticas y estrategias fundamentadas en la investigación científica (SBR).</p> <p>El proveedor contará con el peritaje en el área académica a trabajar, la especialidad en el manejo e implementación de los programados adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua y consistente basada</p>
--	--	--	---

		<p>incluyendo bases de datos de pruebas para la construcción del avalúo y métodos alternos para que los estudiantes participen. El avalúo continuo y la obtención de datos en tiempo real permitirán a administradores y maestros identificar las necesidades específicas de los alumnos e individualizar la experiencia de aprendizaje en la sala de clase.</p>	<p>en las mejores prácticas y estrategias fundamentadas en la investigación científica (SBR).</p>
	<p>Mejorar el aprovechamiento en todas las materias como resultado del análisis de datos del plantel escolar.</p>	<p>Integración del “Site Base Coach” y Coach Pedagógico integrando los Facilitadores de Distrito</p>	<p>Recursos con preparación académica y experiencia en las diferentes materias. Los recursos deben tener no menos de maestría, 3 años de experiencia o más como maestro de la sala de clases.</p>
<p>Instituir reformas de instrucción comprensivas</p>	<p>Aumentar el aprovechamiento académico en el área de español integrando la tecnología de acuerdo a los análisis de ítems y de las</p>	<p>La lectura y al escritura se desarrolla de manera incipiente en ambientes multidisciplinares de exploración libre, integrado de forma</p>	<p>El proveedor contará con el peritaje en el área académica a trabajar, la especialidad en el manejo e implementación de los programados</p>

	PPAA.	multidisciplinaria y exploratoria. Deben ofrecer enseñanza diferenciada basada en el nivel de lectura del estudiante utilizando la escala de los índices <i>Lexile</i> , avalúo continuo, prescripción de contenido y proveer datos estudiantiles en tiempo real para informar y diferenciar la instrucción. Los programas deben trabajar diversas estrategias para la enseñanza de la lectoescritura incluyendo lecturas expositivas y de ficción, la redacción como proceso, lectura en voz alta, libros interactivos, novelas gráficas y atender la investigación y el manejo de la información. Los procesos de avalúo deben permitir un monitoreo constante con datos para maestros y administradores que permitan identificar	adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua y consistente basada en las mejores prácticas y estrategias fundamentadas en la investigación científica (SBR).
--	-------	---	---

		<p>los estudiantes de mayor necesidad, recopilar los datos de forma consistente que asegure la participación de todos los estudiantes e integre diversos recursos para asegurar la participación de todos los estudiantes. Los programados deben ser adaptables a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y estar alineados verticalmente de un grado al otro para ofrecer continuidad en los procesos de implementación del modelo.</p>	
<p>Instituir reformas de instrucción comprensivas</p>	<p>Aumentar el aprovechamiento académico en el área de inglés integrando la tecnología de acuerdo a los análisis de ítems y de las PPAA.</p>	<p>Ofrecer programados educativos con base científica (SBR), alineados a los estándares y expectativas, y de probada efectividad en inglés. Estos programados deben atender las necesidades tanto de los estudiantes promedio como las de los avanzados y</p>	<p>El proveedor contará con el peritaje en el área académica a trabajar, la especialidad en el manejo e implementación de los programados adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua</p>

		<p>ayudar a los estudiantes con dominio limitado del inglés a adquirir los conocimientos lingüísticos para dominar el contenido académico. Deben ofrecer enseñanza diferenciada basada en el nivel de lectura del estudiante utilizando la escala de los índices <i>Lexile</i>, avalúo continuo, prescripción de contenido y proveer datos estudiantiles en tiempo real para informar y diferenciar la instrucción. Los programas deben trabajar diversas estrategias para la enseñanza de los cinco componentes de la lectura y la escritura desde los inicios del desarrollo de destrezas, integrar lecturas guiadas e integrar la enseñanza de valores. Incluyen lecturas expositivas y de ficción, la redacción como proceso, lectura en voz alta, libros</p>	<p>y consistente basada en las mejores prácticas y estrategias fundamentadas en la investigación científica (SBR).</p>
--	--	---	--

		<p>interactivos, novelas gráficas y atienden la investigación y el manejo de la información. Los procesos de avalúo deben permitir un monitoreo constante con datos para maestros y administradores que permitan identificar los estudiantes de mayor necesidad, recopilar los datos de forma consistente que asegure la participación de todos los estudiantes e integre diversos recursos para asegurar la participación de todos los estudiantes. Se integran laboratorios de idioma para la adquisición de destrezas de inglés conversacional en ambientes reales que ayuden a los estudiantes a prepararse para el mundo de trabajo. Los programados deben ser adaptables a las necesidades de los estudiantes con</p>	
--	--	---	--

		discapacidad y estar alineados verticalmente de un grado al otro para ofrecer continuidad en los procesos de implementación del modelo.	
Instituir reformas de instrucción comprensivas	Aumentar el aprovechamiento académico en el área de matemática integrando la tecnología de acuerdo a los análisis de ítems y de las PPAA.	Ofrecer programados educativos con base científica (SBR), alineados a los estándares y expectativas y de probada efectividad en matemática. Estos programados deben atender las necesidades tanto de los estudiantes promedio como las de los avanzados y ayudar a los estudiantes con dominio limitado en las matemáticas a adquirir los conocimientos, conceptos y destrezas para dominar el contenido académico. Deben ofrecer enseñanza diferenciada mediante un avalúo continuo utilizando inteligencia artificial, tomar en cuenta las	El proveedor contará con el peritaje en el área académica a trabajar, la especialidad en el manejo e implementación de los programados adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua y consistente basada en las mejores prácticas y estrategias fundamentadas en la investigación científica (SBR).

		<p>destrezas de los estudiantes basada en la escala de los índices <i>Quantile</i>, realizar prescripción de contenido y proveer datos estudiantiles en tiempo real para informar y diferenciar la instrucción. Los programas deben trabajar diversas estrategias para la enseñanza de las matemáticas incluyendo problemas verbales, manipulación de gráficos, tablas de datos, uso de herramientas virtuales para construir la respuesta y limitar el uso de selección múltiple. Los procesos de avalúo deben permitir un monitoreo constante con datos para maestros y administradores que permitan identificar los estudiantes de mayor necesidad, recopilar los datos de forma consistente</p>	
--	--	---	--

		<p>que asegure la participación de todos los estudiantes e integre diversos recursos para asegurar la participación de todos los estudiantes. Los programados deben ser adaptables a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y estar alineados verticalmente de un grado al otro para ofrecer continuidad en los procesos de implementación del modelo.</p>	
<p>Instituir reformas de instrucción comprensivas</p>	<p>Aumentar el aprovechamiento académico en el área de ciencia integrando la tecnología de acuerdo a los análisis de ítems y de las PPAA.</p>	<p>Ofrecer programados educativos con base científica (SBR), alineados a los estándares y expectativas y de probada efectividad en ciencia. Deben ofrecer enseñanza diferenciada basada en el desempeño de los estudiantes en el avalúo inicial, actividades de avalúo continuo, prescripción de contenido y proveer datos estudiantiles en</p>	<p>El proveedor contará con el peritaje en el área académica a trabajar, la especialidad en el manejo e implementación de los programados adquiridos y los conocimientos para integrar los recursos tecnológicos específicos de forma sistemática, continua y consistente basada en las mejores prácticas y estrategias</p>

		<p>tiempo real para informar y diferenciar la instrucción. Los programas deben trabajar diversas estrategias para la enseñanza de la ciencia incluyendo la enseñanza basada en problemas, experimentación, manipulación de variables, tablas de datos, uso de herramientas virtuales, modelos tridimensionales que los estudiantes puedan manipular, simulaciones y laboratorios virtuales que permitan desarrollar una cultura científica. Los procesos de avalúo deben permitir un monitoreo constante con datos para maestros y administradores que permitan identificar los estudiantes de mayor necesidad. Los programados deben ser adaptables a las necesidades de los estudiantes con</p>	<p>fundamentadas en la investigación científica (SBR).</p>
--	--	---	--

		discapacidad y estar alineados verticalmente de un grado al otro para ofrecer continuidad en los procesos de implementación del modelo.	
Aumento de tiempo lectivo y creación de comunidades orientadas hacia la escuela	Necesidad de establecer una organización escolar con horario extendido que atienda las necesidades académicas de los cursos básicos donde se prueban los estudiantes en las PPAA y PPEA	<p>Extensión del horario de clases</p> <p>Implementación de horario extendido para maestros y estudiantes</p> <p>Implementación del “Increase Learning Plan”</p> <p>Implementación de la estrategia de “Additional Time for Teachers to Collaborate Plan and Engagement”</p> <p>Implementación de desarrollo profesional en tiempo extendido</p>	<p>Maestros del plantel escolar</p> <p>Recursos con preparación académica y experiencia en las diferentes materias. Los recursos deben tener no menos de maestría, 3 años de experiencia o más como maestro de la sala de clases</p>
Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	Surge la necesidad de acuerdo al análisis de datos para implementar un modelo de	Mediante el esfuerzo colaborativo para la acción estratégica del “task forcé” distrital y la asistencia técnica	

	<p>transformación, que ofrezca flexibilidad operacional y apoyo sostenido a través de</p> <p>1) transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje del Siglo XXI, mantener cohesión sentido de compromiso y capacidad, tanto del personal docente mediante la creación de Comunidades y Redes Profesionales de Aprendizaje</p>	<p>de proveedores con experiencia comprobada y prestigio, tanto a nivel estatal como federal, se dirigirá la acción, a alcanzar las metas</p>	
--	--	---	--

Modelo de Transformación

B.7.1 Revisión y Modificación de Prácticas

Componentes del Modelo	Cambios Requeridos	Pasos de acción a tomar
<p>Aumentar la eficacia del maestro y la efectividad como líder</p>	<p>Identificar y apoyar al nuevo Director escolar en la implementación del modelo de Intervención.</p> <p>Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.</p>	<p>Nombramiento de nuevo Director Escolar</p> <p>Análisis de evaluación de empleados, reubicaciones etc.</p>
<p>Instituir reformas comprensivas de instrucción</p>	<p>Promover el uso continuo de datos de los estudiantes (evaluaciones formativas, provisionales y sumativas) para informar y diferenciar la instrucción, y de este modo satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante.</p> <p>Promover el uso continuo de datos de los estudiantes (evaluaciones formativas, provisionales y sumativas) para informar y diferenciar la instrucción, y de este modo satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante</p>	<p>Establecer nuevos procesos institucionales de avalúo que respondan a la Carta Circular de Evaluación del Aprendizaje.</p> <p>Creación de Instrumentos que respondan a las nuevas normativas de avalúo</p>
<p>Aumento de tiempo de aprendizaje y colaboración de los maestros</p>	<p>Establecer horarios y estrategias que proporcionen mayor tiempo de aprendizaje, tal como lo define el Departamento de Educación Federal, y crear escuelas orientadas a la comunidad.</p>	<p>Se incluirán recomendaciones de horario extendido tales como: "Increase learning plan, Additional Time for Teachers, Professional Development"</p> <p>Horario extendido para estudiantes en diferentes modalidades</p>

Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	Asegurar que la escuela recibe asistencia continua, intensa y apoyo técnico relacionado de LEA y/o SEA Proveer asistencia técnica intensiva y apoyo relacionado de un proveedor externo designado. Proveer asistencia técnica intensiva y apoyo relacionado de un proveedor externo designado.	Realizar calendario de asistencia técnica, realización de monitorias etc. Establecer calendarios a nivel distrito y compañía para maximizar los recursos y alinearlos al Modelo de Reforma Compra de servicios
Otros		

B.8.1 Asistencia Técnica

Modelo de Transformación

Nombre de la escuela: Escuela Emilio E. Huyke

Componente del Modelo	Año 1	Año 2	Año 3
Aumentar la eficacia del maestro y la efectividad como líder	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la docencia y a la administración en la implementación del modelo de transformación Contexto, Capacidad y Comunicación • Liderazgo escolar: Identificar logros y los agentes del cambio • Apoyo a la docencia en las diferentes áreas del currículo (español, inglés, matemática y ciencia) • El manejo de datos y la metas curriculares: Evaluación periódica y la preparación para las pruebas sumativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en los procesos de implementación del modelo Instruccional,; cambio de paradigmas y creando una nueva cultura escolar • Asistencia técnica en el Diseño Instruccional del currículo utilizando los datos de progreso para una enseñanza significativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al Liderazgo Instruccional: Reconociendo logros y éxitos • Grupos de trabajo para la integración curricular a nivel escolar: Aprendizaje diferenciado que guía los procesos en la sala de clase • La recopilación de datos: Asegurando el éxito de las iniciativas mediante las pruebas formativas
Instituir reformas comprensivas de instrucción	Seguimiento a la implementación del Modelo de Contexto, Capacidad y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en los procesos de implementación del modelo Instruccional,; cambio de paradigmas y creando una nueva 	<ul style="list-style-type: none"> • Refinamiento a los procesos de Intervención en los procesos de implementación del modelo Instruccional,; cambio de

	Implementación de estrategias de base científica seleccionada por los grupos de estudio en dialogo con los Coaches pedagogicos	cultura escolar Orientación y seguimiento a la implementación de estrategias de base científica	paradigmas y creando una nueva cultura escolar Seguimiento a la implementación de estrategias de base científica
	Aumentar el aprovechamiento académico en el área de matemática integrando la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Implantaciones efectivas de la tecnología a largo plazo: Proyectos de investigación y acción para medir impacto y efectividad 	<ul style="list-style-type: none"> • La tecnología agente de cambio constante en el aprendizaje
Aumento de tiempo de aprendizaje y colaboración de los maestros	Ofrecer asistencia técnica a través del desarrollo profesional integrando el modelo de Contexto, Capacidad y Comunicación mediante el uso del/ <i>Site Base Coach</i> , <i>Coach Pedagógico</i> , para la integración	Continuar Ofreciendo asistencia técnica a través del desarrollo profesional integrando el modelo de Contexto, Capacidad y Comunicación mediante el uso del/ <i>Site Base Coach</i> , <i>Coach Pedagógico</i> , para la integración	Continuar ofreciendo asistencia técnica a través del desarrollo profesional integrando el modelo de Contexto, Capacidad y Comunicación mediante el uso del/ <i>Site Base</i>

	<p>modelo</p> <p>Ofrecer asistencia técnica al proceso de evaluación y medición el aprovechamiento de los estudiantes periódicamente para poder proyectar resultados a corto y largo plazo y el impacto en el aprovechamiento y las pruebas estandarizadas (PPAA)</p> <p>Establecer sistema de evaluación institucional de acuerdo a Carta Circular de Evaluación del Aprendizaje</p>	<p>modelo</p> <p>Continuar ofreciendo asistencia técnica al proceso de evaluación y medición el aprovechamiento de los estudiantes periódicamente para poder proyectar resultados a corto y largo plazo y el impacto en el aprovechamiento y las pruebas estandarizadas (PPAA)</p> <p>Dar seguimiento al proceso de sistema de evaluación institucional de acuerdo a Carta Circular de Evaluación del Aprendizaje</p>	<p><i>Coach, Coach Pedagógico</i>, para la integración modelo</p> <p>Continuar ofreciendo asistencia técnica al proceso de evaluación y medición el aprovechamiento de los estudiantes periódicamente para poder proyectar resultados a corto y largo plazo y el impacto en el aprovechamiento y las pruebas estandarizadas (PPAA)</p> <p>Dar seguimiento al proceso de sistema de evaluación institucional de acuerdo a Carta Circular de Evaluación del Aprendizaje</p>
Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	Asistencia técnica para el proceso de Implementación del modelo de transformación, que ofrezca flexibilidad operacional y apoyo sostenido a través de asesoría para	Seguimiento colaborativo para la acción estratégica del "task forcé" distrital y la asistencia técnica de proveedores con experiencia comprobada y	Continuar ofreciendo Seguimiento al proceso colaborativo para la acción estratégica del "task forcé" distrital y la

	transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje del Siglo XXI, mantener cohesión sentido de compromiso y capacidad, tanto del personal docente mediante la creación de Comunidades y Redes Profesionales de Aprendizaje	prestigio, tanto a nivel estatal como federal, se dirigirá la acción, a alcanzar las metas	asistencia técnica de proveedores con experiencia comprobada y prestigio, tanto a nivel estatal como federal, se dirigirá la acción, a alcanzar las metas
Otros			

B.13.1 Comunicación de las Partes Interesadas

Nombre de la escuela: Escuela Emilio E. Huyke

Grupo de Interés	Modo de Comunicación	Temas Discutidos
Padres y comunidad	Páginas electrónicas, Hojas sueltas, email, comunicado de prensa, reunión	Los siguientes, pero no se limitan: <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres y la comunidad en la gestión educativa • Aprovechamiento académico y el estatus de la escuela
Universidad / Colegios Técnicos	Hojas sueltas, email, comunicado de prensa, opúsculos	Los siguientes, pero no se limitan: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación aplicada de las escuelas de educación y su aportación en la solución de problemas. • Aportación de las escuelas de Pedagogía
Club de Leones/,Boy and Girls Club, Iglesias	Hojas sueltas, email, comunicado de prensa, reunión	Los siguientes, pero no se limitan: <ul style="list-style-type: none"> • Creación de organizaciones cívicas a través de los clubes estudiantiles.
Farmacéuticas/Fábrica/Empresa	Hojas sueltas, email, comunicado de prensa, opúsculos, <i>Weblog</i>	Los siguientes, pero no se limitan: <ul style="list-style-type: none"> • Aportación para la autogestión por parte de la empresa privada en el surgimiento del movimiento cooperativo y su inclusión en la comunidad escolar.

C. PRESUPUESTO: Emilio Huyke

C.1.1. Modelo de Transformación

RESUMEN DE FORMULARIO DE PRESUPUESTO DE LEA (DISTRITO ESCOLAR)				
PARA MODELO DE TRANSFORMACIÓN				
<i>Resuma los fondos totales proyectados y necesarios por el distrito para implantar el modelo de intervención seleccionado para todas las escuelas "Tier I" a ser servidas por el distrito</i>				
Categoría de Presupuesto	Actividades (Incluya actividades de pre-implantación si alguna)	Año 1	Año 2	Año 3
A. Aumentar la efectividad de los maestros y de las escuela	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y apoyar al nuevo Director escolar en la implementación del modelo de Intervención. Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA. 	\$81,863.67	\$81,863.67	\$81,863.67
B. Instituir reformas de instrucción comprensivas	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso continuo de datos de los estudiantes (evaluaciones formativas, provisionales y sumativas) para informar y diferenciar la instrucción, y de este modo satisfacer las 	\$165,255.00	\$165,255.00	\$165,255.00

	<p>necesidades académicas de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso continuo de datos de los estudiantes (evaluaciones formativas, provisionales y sumativas) para informar y diferenciar la instrucción, y de este modo satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante. 			
C. Aumento de tiempo escuelas orientadas a la comunidad	<p>Establecer horarios y estrategias que proporcionen mayor tiempo de aprendizaje, tal como lo define el Departamento de Educación Federal, y crear escuelas orientadas a la comunidad.</p>	\$207,700.00	\$207,700.00	\$207,700.00
D. Flexibilidad operacional y apoyo sostenido	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que la escuela recibe asistencia continua, intensa y apoyo técnico relacionado de LEA y/o SEA • Proveer asistencia técnica intensiva y apoyo relacionado de un proveedor externo designado. • Proveer asistencia técnica intensiva y apoyo relacionado de un proveedor externo designado. 	\$207,700.00	\$207,700.00	\$207,700.00
Total		\$578,807.27	\$578,807.27	\$578,807.27

C.1.2

Formulario del Presupuesto de la Escuela para el Modelo de Transformación							
<i>En completar el presupuesto preliminar para las escuelas, las LEA (DISTRITO ESCOLAR) s deben atender cada componente requerido durante el tiempo de duración de la subvención. Además, incluya actividades de pre-implantación (no requerido); diferencie financiamiento asignado a cada escuela basada en necesidades; y especifique tamaño y alcance para implantar de forma completa y eficaz la intervención seleccionada.</i>							
Nombre del Distrito: SAN JUAN II				Nombre de la Escuela:			
Categoría de Presupuesto	Justificación	Actividades (Incluya actividades de pre-implantación, si aplica)		Año 1	Año 2	Año 3	Total
		Nivel Distrito	Nivel Escuela				
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Oficial Administrativo	Identificar y apoyar al nuevo Director escolar en la implementación del modelo de Intervención.		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$4,100.63	\$4,100.63	\$4,100.63	\$12,301.89
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Data Entry	Identificar y apoyar al nuevo Director escolar en la implementación del modelo de Intervención		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$2,378.36	\$2,378.36	\$2,378.36	\$7,735.08
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Coordinar de Padres	Identificar y apoyar al nuevo Director escolar en la implementación del modelo de Intervención		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$2,378.36	\$2,378.36	\$2,378.36	\$7,735.08

1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Español	Maestro de ESPAÑOL a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes en verano.		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Horarios Extendidos maestros	Jornada en Tiempo Extendido a maestros: Increased Learning Plan; Additional Time to Collaborate...; Professional Development		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Inglés	Maestro de INGLÉS a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes de verano.		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Horarios Extendidos maestros	Jornada en Tiempo Extendido a maestros: Increased Learning Plan; Additional Time to Collaborate...; Professional Development.		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Ciencia	Maestro de CIENCIA a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes de verano.		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Horarios Extendidos maestros	Jornada en Tiempo Extendido a maestros: Increased Learning Plan; Additional Time to Collaborate...; Professional Development		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00

1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Matemáticas	Maestro de MATEMÁTICA S a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes de verano.		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00
1160 Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial - Horarios Extendidos maestros	Jornada en Tiempo Extendido a maestros: Increased Learning Plan; Additional Time to Collaborate...; Professional Development		Proporcionar las mejores condiciones de trabajo que están destinadas a contratar, ubicar y retener al personal con las destrezas necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de LEA.	\$15,309.00	\$15,309.00	\$15,309.00	\$45,927.00
2990 Servicios misceláneos no clasificados	Alimentos: Merienda para estudiantes en horario extendido y campamento de verano @ \$450 por estudiante X 180 días (Costo por estudiante al día \$2.50)		Proporcionar las meriendas a los estudiantes en horario extendido.	\$27,000.00	\$27,000.00	\$27,000.00	\$81,000.00
Pago de licencias de programas de computadoras	Programado de inglés, matemáticas y ciencia-30 usuarios por escuela (A+)-		Este programado facilitará la atención de las necesidades de los estudiantes pues trabajan a su ritmo y de manera individualizada. Incluye un avalúo inicial que determina lo que el estudiante domina y lo que no; de forma que se le da ayuda directa en las áreas débiles y mantenimiento en las fortalezas. La integración de lecturas, pruebas, multimedia, organizadores y contenido enciclopédico enriquecerán la experiencia del estudiante, permitiéndole modificar, adaptar e integrar lo aprendido con el conocimiento existente. El descubrimiento en las ciencias y la exploración del modelo, símbolo y nombre en las matemáticas hacen de esta solución una	\$19,255.00	\$19,255.00	\$19,255.00	\$57,765.00

			versátil y dinámica disponible en redes locales o amplias y en línea, mediante laboratorios, centros de interés o la biblioteca escolar.				
Pago de licencias de programas de computadoras	Programado diferenciado en línea de lectura y escritura en español e inglés con textos expositivos y nivelados lexile (Achieve3000)		Este programado se implementará con diferentes opciones (como: laboratorios o en la biblioteca escolar) y extender el proceso de aprendizaje fuera de la sala de clases, ya que está disponible para los estudiantes 24/7. A través de éste se fortalecerán los programas académicos, se aumentará la calidad y cantidad del tiempo lectivo y se atenderán las necesidades particulares del alumno. El contenido diferenciado e individualizado permite a través de textos expositivos que cada estudiante trabaje a su paso y desarrolle las destrezas específicas del área lo que facilita la enseñanza individualizada. El programado debe tener pre y post prueba y actividades de avalúo que vaya indicando el nivel de lectura Lexile que va alcanzando el estudiante. También está fundamentado en la investigación científica (SBR) y provee para la integración curricular. (*\$138 por estudiante por año, un mínimo de 125 estudiantes)	\$34,500.00	\$34,500.00	\$34,500.00	\$103,500.00
Pago de licencias de programas de computadoras	Programado de matemáticas con inteligencia artificial que ofrezca enseñanza individualizada y personalizada (ALEKS) *\$126 por estudiante por año, un mínimo de 125 estudiantes		Este programado es necesario para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes en el área de matemáticas. Con éste se fortalece el área de matemáticas y se atienden las necesidades particulares de los estudiantes. Está fundamentado en la investigación científica (SBR). Por su estructura facilita la individualización de la enseñanza, el estudiante	\$31,500.00	\$31,500.00	\$31,500.00	\$94,500.00

			<p>construye su conocimiento y alcanza la solución de problemas mediante la comprensión del modelo, el símbolo y el nombre de cada problema. El programa le presenta al alumno ejemplos y ayuda concreta. La implantación de este programado puede ser en centros de interés, laboratorios escolares, a través de la biblioteca escolar, pero la posibilidad de trabajar con el contenido 24/7 extiende la experiencia educativa más allá del salón de clase, como los espacios académicos.</p>				
Materiales de Instruccional Educativo	\$250 X Folleto de prueba formativa X 250 estudiantes		<p>La adquisición de estos folletos tiene como propósito facilitar que el estudiante se familiarice con ítems de avahío paralelos a los de las PPAA. Estos folletos con estos ítems permitirá que los maestros puedan fortalecer la destreza(s) que no tiene el estudiante, así los maestros podrán dar re enseñanza y fortalecer el área de poco o ningún dominio por el estudiante.</p>	\$62,500.00	\$62,500.00	\$62,500.00	\$18,750.00
Laboratorio de Neurociencia como intervención para aumentar el aprovechamiento académico	Desarrollo de destrezas de Neurociencia de Aprendizaje que incluye programado y licencia desde K - 12.		<p>Instalación, adiestramiento y asistencia técnica para los procesos de administración del programado para el administrador, maestros y estudiante.</p>	\$80,000.00	\$80,000.00	\$80,000.00	\$24,000.00
Costo Total por partidas				\$386,084.34	\$386,084.34	\$386,084.34	\$1,158,253.08

C.1.3.

<u>RELACION DE OBJETOS DE GASTO Y ACTIVIDADES</u>			
A. Personal – Detalle cada posición por título y nombre del empleado (Distrito Escolar) (si disponible). Demuestre la tasa de ingreso anual y el tiempo aproximado que dedicará a la tarea (o proyecto).			
Título / Puesto	Breve descripción del puesto (Ej. Responsabilidades, etc.)	Cálculo del Costo (Ej. Dos directores por programa X tarifa anual)	Costo Total por Puesto
Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Oficial Administrativo	Identificar y apoyar al nuevo Director escolar en la implementación del modelo de Intervención. (Véase funciones Oficial Administrativo)	3hr x \$25.00	\$7,500.00
Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Data Entry	Para la entrada de datos de la base de datos de la escuela. (SIE)	3hr x \$11.79	\$3,537.00
Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Coordinador de Padres	Coordinar actividades, adiestramiento y servir de conexión entre la escuela y los padres.	3hr x \$11.79	\$3,537.00
Maestro Jornada Parcial - Español	Maestro de ESPAÑOL a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes en verano.	300 hr x \$35.00	\$10,500.00 x maestro
Maestro Jornada Parcial - Inglés	Maestro de INGLÉS a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes de verano.	300 hr x \$35.00	\$10,500.00 x maestro
Maestro Jornada Parcial - Matemáticas	Maestro de MATEMÁTICAS a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes de verano.	300 hr x \$35.00	\$10,500.00 x maestro
Maestro Jornada Parcial - Ciencia	Maestro de CIENCIA a tiempo parcial Trabajarán desarrollando destrezas y conceptos de las materias con los estudiantes durante horario extendido y un mes de verano.	300 hr x \$35.00	\$10,500.00 x maestro
Costo Total del Personal			\$56,574.00

B. Beneficios Marginales – Los beneficios marginales deben ser basados en coto real o por un estimado establecido por formula. Estos beneficios corresponden al personal identificado en la parte A de este formulario y solamente por el tiempo dedicado a las tareas (o proyecto).		
Beneficios Marginales para el Título o Puesto Description of the benefit for the position. (E.g. Social Security, Medicare, etc.)	Cálculo	Costo total por Beneficio Marginal
Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Oficial Administrativo (Costo de SS (7.65%) (6410) - (Costo de FSE (1.7%) (2810)	(\$7,500.00 sueldo básico) SS - \$573.75 FSE - \$127.50	\$701.25
Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Data Entry (Costo de SS (7.65%) (6410) - (Costo de FSE (1.7%) (2810)	(\$3,537.00 sueldo básico) SS - \$270.58 FSE - \$60.13	\$330.71
Sueldos, puestos regulares o transitorios de jornada parcial – Coordinador de Padres (Costo de SS (7.65%) (6410) - (Costo de FSE (1.7%) (2810)	(\$3,537.00 sueldo básico) SS - \$270.58 FSE - \$60.13	\$330.71
Maestro Jornada Parcial Español (Costo de SS (7.65%) (6410) - (Costo de FSE (1.7%) (2810)	(\$10,500.00 sueldo básico) SS - \$803.25 FSE - \$178.50	\$981.75
Maestro Jornada Parcial Matemáticas (Costo de SS (7.65%) (6410) - (Costo de FSE (1.7%) (2810)	(\$10,500.00 sueldo básico) SS - \$803.25 FSE - \$178.50	\$981.75
Maestro Jornada Parcial Inglés (Costo de SS (7.65%) (6410) - (Costo de FSE (1.7%) (2810)	(\$10,500.00 sueldo básico) SS - \$803.25 FSE - \$178.50	\$981.75
Maestro Jornada Parcial Ciencia (Costo de SS (7.65%) (6410) - (Costo de FSE (1.7%) (2810)	(\$10,500.00 sueldo básico) SS - \$803.25 FSE - \$178.50	\$981.75
Costo Total de Beneficios Marginales	-	\$5,289.67

C. Viajes – Provea los detalles de viaje y el propósito. Incluya el destino y el cálculo (Ej. Seis empleados (Distrito Escolar) para un adiestramiento de tres días X \$transportación área + \$ estadía + \$ Per diem).

Propósito del Viaje (Ej. Seminario, taller, reunión u otros).	Destino	Detalle	Cálculo	Costo por Propósito de Viaje
Academias	Estados Unidos	2 Académicas x año	\$5,000.00 c/u	\$5,000.00 c/u
Dieta y Millaje	Puerto Rico	De acuerdo reglamento de Dieta y Millaje para Empleados Públicos	Dieta \$5,000.00 Millaje \$5,000.00	\$10,000.00
Costo Total de Viaje				\$20,000.00

D. Equipo - Detalle los equipos de proyecto a ser adquiridos. Se requiere la justificación de las necesidades del equipo para el éxito del proyecto. El equipo se define como un activo tangible, con una vida útil de más de dos años con un coste de adquisición (por unidad) de \$500 o más. Es importante analizar el beneficio de la compra de equipo vs equipo de alquiler en los cambios rápidos en la tecnología y los objetos de valor.

Unidad Breve descripción de la unidad	Cálculo (Ej. 2 impresoras X \$)	Costo Total por Unidad
Compra de Equipo de Computadora Laboratorio interactivo de idiomas Este equipo es necesario para desarrollar las competencias de inglés conversacional en los estudiantes.	Laboratorio con 25 computadoras incluye software, sistema de audífono y otros recursos tecnológicos.	\$50,000.00
Costo Total de Equipo	-	\$50,000.00

E. Materiales – Detalle los artículos por clase presupuestaria (materiales no clasificados, los materiales de instrucción y materiales de oficina). Incluya un cálculo para cada artículo presentado.		
Unidad Breve descripción del artículo	Cálculo (Ej. 2 libros X \$)	Costo Total por Unidad
Cartapacio de Classification Binder Folders or Partition Folders) de seis (6) divisiones, cartón prensado Grado B (press board), tamaño legal. Corte 2/5. (Indicar colores disponibles). Caja de 15. Clasificación	\$18.00 x 50	\$ 900.00
Cartapacio de Clasificación Lateral, con dos (2) "fasteners" (uno al frente y otro atrás). 14 puntos. Tamaño carta. Corte 2/5. Crema. Caja de 50.	\$34.90 x 50	1,745.00
Cartapacio (File Folders) Tamaño carta, cartulina manila, 11 puntos grueso. 1/3" "cut tabs", "assorted position, single ply". Caja de 100.	\$5.69 x 50	284.50
Cartapacio (File Folders) Tamaño legal, cartulina manila, 11 puntos grueso, 1/3" "cut tabs", "assorted position, single ply". Caja de 100.	\$6.89 x 100	689.00
Tamaño carta, cartulina manila, 11 puntos grueso. 1/3" "cut tabs", "assorted position, single ply". Caja de 100. Colores a escoger (Indicar colores disponibles).	1.98 X 50	499.00
Cartapacio (File Folders) Tamaño legal, cartulina manila, 11 puntos grueso. 1/3" "cut tabs", "assorted position, single ply". Caja de 100. Colores a escoger (Indicar colores disponibles).	\$11.98.00 x 100	1198.00
CDR 700 mb	\$4.95 x 100	495.00
Cartapacio Colgantes Para archivos colgantes (Hanging file folders). Tamaño legal. Colores a escoger (Indicar colores disponibles). Caja de 25.	\$10.89 x 20	217.80
Bolígrafo Retractable (Ball Point) Tinta azul , punta mediana, (.7), a prueba de manchas, resistente al agua, con agarre de goma. Caja de 12	\$2.49 x 50	124.50
Punta mediana (.7), a prueba de manchas, resistente al agua, con	\$2.49 x 50	124.50

agarre de goma. Tinta negra. Caja de 12.		
Punta mediana (.7), a prueba de manchas, resistente al agua, con agarre de goma. Tinta azul. Caja de 12.	\$4.95 x 50	247.50
Corrector Cinta adhesiva para correcciones (white tape). 4mm x 10m. Caja de 6.	\$4.90 x 50	245.00
Grapadora de mano (staple machine) tipo estándar con capacidad de 100 grapas. Colores surtidos (Indicar colores disponibles).	\$1.95 x 50	97.50
Removedor de metal para sacar grapas, caja de doce.	\$5.00 x 10	46.80
Grapas estándar 5000 unidades por caja	.64 x 100	64.00
Marcadores permanente punta fina	2.79 x 50	139.50
Micas paper cover tamaño carta con orificios para almacenar 100unidades por paquete	2.45 x 100	245.00
Tape tran pulgadas de ancho transparente de ¾ x 36 caja de doce	\$10.80 x 3	32.00
Papel tamaño carta de un 1	32.49 x 100.	3249.00
Sacapuntas eléctricos (4)	\$16.90 x 50	845.00
Costo total de Materiales		\$11,488.60

F. Materiales Instruccionales –		
Unidad Breve descripción del artículo	Cálculo (Ej. 2 libros X \$)	Costo Total por Unidad
La adquisición de estos folletos tiene como propósito facilitar que el estudiante se familiarice con ítems de avalúo paralelos a los de las PPAA. Estos folletos con estos ítems permitirá que los maestros puedan fortalecer la destreza(s) que no tiene el estudiante, así los maestros podrán dar reenseñanza y fortalecer el área de poco o ningún dominio por el estudiante.	\$250 X Folleto de prueba formativa X 250 estudiantes	\$ 62,500.00
Costo total de Materiales Instruccionales		\$62,500.00

G. Programado o Licencias		
Unidad Breve descripción de la unidad	Cálculo (Ej. 2 impresoras X \$)	Costo Total por Unidad
Programado de inglés, matemáticas y ciencia-30 usuarios por escuela (A+)-	Para 30 usuarios	\$19,255.00
Programado diferenciado en línea de lectura y escritura en español e inglés con texto expositivos y nivelados lexide (ashif 3000)	Para 125 usuarios	\$34,500.00
Programado de Matemática con inteligencia artificial que ofrezca enseñanza individualizada (ALEX)	Para 125 usuarios	\$31,500.00
Programado de Laboratorio de Neurociencia	Para usuarios sin limites	\$80,000.00
Costo Total de Equipo	-	\$165,255.00

F. Servicios Profesionales (Consultores/Contratistas) – Incluya todos los servicios profesionales necesarios para ejecutar el proyecto.	
Servicios profesionales a ser contratados Breve descripción de los servicios profesionales requeridos.	Estimated Cost Calcule un costo estimado basado en, tarifa por hora, tarifa por día o costo del servicio completo.
Evaluador Externo El propósito es medir la efectividad de los servicios provistos así como el cumplimiento con las metas y objetivos establecidos en el Plan de Trabajo del Proyecto. La evaluación externa permitirá que: se validen de forma objetiva, los procesos que se llevarán a cabo, el progreso de los estudiantes, la toma de decisiones e informar los logros de los estudiantes y del Proyecto en general.	\$10,000.00
Administración de Cuestionarios – Encuestas, Observación, Grupos Focales, Entrevistas e Informes de Resultados por Escuelas	\$3,400.00
“Need Assessments” e Informe de Resultados	\$10,000.00
Plan de Acción Correctiva o de Fortalecimiento de la Escuela (Plan de Intervención)	\$10,000.00
Site Base Leadership “Coaches”– Asistencia Técnica Intensa y Sostenida al Director con Comité de Planificación, Personal de apoyo y Equipo de Transformación Escolar durante el primer año de servicio (4 días al mes x 10 meses)	\$36,000.00
Especialista por cada una de las materias básicas (3 días a la semana x materia, a razón de \$125.00 la hr x 8 meses)	\$48,000.00
Coordinador Escolar (Apoyo fijo y continuo al director)	\$60,000.00
Actividades de Desarrollo Profesional para la Comunidad Escolar (8 actividades durante el año escolar)	\$24,000.00
Material Instruccional	\$6,300.00
Costo Total de Servicios Profesionales	\$207,700.00

C.1.3 Resumen Presupuestario -- Transferir los totales de cada sección a la siguiente tabla:

A. Personal	\$56,574.00
B. Beneficios Marginales	\$5,289.67
C. Viajes	\$20,000.00
D. Equipo	\$50,000.00
H.Programados	\$165,255.00
I. Materiales de Oficina	\$11,488.60
J. Materiales Instruccionales	\$62,500.00
K.Servicios Profesionales	\$207,700.00
COSTO TOTAL ESTIMADO DEL PROYECTO	\$578,804.27

ANEJOS

Eje #1: Desarrollar maestros y líderes educativos efectivos

Tabla 4 - Cantidad de maestros por materia que tiene la escuela, la cantidad de maestros que son HQT, la cantidad de clases que se ofrecen y las ausencias de los maestros.

	Columna 2	Columna 3	Columna 4	Cantidad de clases de maestros HQT	Cantidad de ausencias de maestros agosto 2011 a marzo 2012	Cantidad de ausencias por gestiones oficiales en el DE de maestros de agosto 2011 a marzo 2012	Cantidad de tardanzas de maestros de agosto 2011 a marzo 2012
	Cantidad de maestros en la escuela	Cantidad de maestros que son HQT	Por cientos de maestros que son HQT (Columna 3) por la cantidad de maestros en la escuela (Columna 2) y multiplíquelo por 100				
1.Español	3	3	100 %	10	51	10	68
2.Inglés	2	2	100 %	10	25	9	87
3.Matemáticas	2	2	100 %	10	36	17	63
4.Ciencias	2	2	100 %	10	40	5	46
Subtotal 1 (Suma de 1-4)	9	9	100 %	40	152	41	264
5.Estudios Sociales	2	2	100 %	10	22	5	3
6.Salud Escolar	1	NA	N/A	5	43	14	2
7.Educación Física	1	NA	N/A	5	26	18	3
8.Bellas Artes	1	N/A	N/A	5	5	5	0
9.Salón recurso Educación Especial	2	1	50%	N/A	111	6	25
Subtotal 2 (Suma de 5-9)	7	3	75 %	25	207	48	33
GRAN TOTAL	16	12 de 13	92 %	65	359	89	297
Suma de subtotal 1 y subtotal 2							

Tabla 12 - Años de experiencia de los maestros
Complete primero la columna 2, luego calcule la columna 3.

	Columna 2	Columna 3
Total de años de experiencia de los maestros	Cantidad de maestros	Por ciento
		Divida la cantidad de maestros (Columna 2) entre la cantidad total de maestros y multiplíquelo por 100
0-2 años	5	29.4 %
3-5 años	1	5.9 %
6-10 años	2	11.8 %
11-15 años	6	35.2 %
16-20	1	5.9 %
21 años o más	2	11.8 %
Total	17	100 %

Tabla 30 – Sistema de evaluación

	No	A veces	Siempre
Tiene la escuela un sistema para identificar y reconocer a los maestros que logran un aprovechamiento exitoso en sus estudiantes.		X	
Se le da seguimiento al desarrollo profesional de los maestros, de manera que puedan ir mejorando sus ejecutorias de acuerdo a las tendencias educativas exitosas.		X	
Se evalúan los adiestramientos que reciben los maestros		X	

Tabla 6 - Personal de apoyo que tiene la escuela

Personal de apoyo en la escuela	Cantidad	Por ciento de tiempo asignado a la escuela	Tiempo promedio que lleva en la escuela donde se está llevando a cabo el estudio de necesidades	Vacantes que existe en la escuela de este personal	Nivel de participación que exhibe este personal en los procesos de mejoramiento escolar				
					Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
a. Consejeros escolares	1	100%	4 años	0				X	
b. Trabajadores sociales	1	100%	10 años	0				X	
c. Bibliotecarios	1	100%	8 meses (0.67 años)	0			X		
d. Secretarías	1	100%	14 años	0			X		
e. Conserjes	1	100%	1.5 años	0		X			
f. Personal de comedores escolares	3	100%	4.5 años	0		X			
g. Seguridad	1	100%	4 años	0		X			
h. Especialista en	0	0	0	0					
i. Auxiliar administrativo	0	0	0	0					
j. Facilitadores no docentes de educación	1	100%	3 meses = (0.25 años)	0			X		
k. Oficinista Mecanógrafo	1	100%	11 años	0			X		
Total	13	100%	5.6 años en promedio	0	0	3	4	2	0

Tabla 28 - Nivel de participación del personal indicado en los procesos de mejoramiento escolar

	Nivel de participación que exhiben en los procesos de mejoramiento escolar				
	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Director			X		
Maestros				X	
Consejo escolar		X			

Tabla 29— Cantidad de líderes y colaboradores de la Escuela

Líderes y colaboradores de la Escuela	Cantidades
a. Líderes estudiantiles escolares	2 (clase graduanda y consejo escolar)
b. Padres, madres o encargados que participan consistentemente en actividades de la escuela	10 (graduación, consejo escolar, curso de economía doméstica para adultos)
c. Asociaciones escolares que ayudan en la escuela	0
d. Grupos de la comunidad que ayudan en la escuela	1 (Hogar Santa María)
e. Miembros de la comunidad que participan en comités de la escuela	0
f. Consejo escolar	8 (4 maestros, 2 padres, 1 estudiante, 1 director)
g. Otros grupos académicos o escolares	0

Eje #2: Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva

Tabla 11 - Maestros nuevos en la escuela

Columna 1	Columna 2	Columna 3
Cantidad total de maestros en la escuela	Cantidad de maestros nuevos en la escuela desde el comienzo del año académico	Por ciento de maestros nuevos Divida la cantidad de maestros nuevos (Columna 2) entre la cantidad total de maestros (Columna 1) y multiplíquelo por 100
17	4	23.5 %

Tabla 13 - Años que los maestros llevan enseñando en la escuela

Complete primero la columna 2, luego calcule la columna 3.

	Columna 2	Columna 3
	Cantidad de maestros	Por ciento
Total de años enseñando en la escuela (la escuela que realiza el estudio de necesidades)		Divida la cantidad de maestros (Columna 2) entre la cantidad total de maestros y multiplíquelo por 100
0-2 años	5	23.5 %
3-5 años	3	17.6 %
6-10 años	1	5.9 %
11-15 años	4	23.5 %
16-20 años	3	23.5 %
21 años o más	1	5.9 %
Total	17	100 %

Tabla 14 - Preparación académica de los maestros

	Columna 2	Columna 3
	Cantidad de maestros	Por ciento
		Divida la cantidad de maestros (Columna 2) entre la cantidad total de maestros y multiplíquelo por 100
Bachillerato	9	52.9 %
Bachillerato + cdios graduados	2	11.8 %
Maestría	6	35.3 %
Doctorado	0	0 %
Total	17	100 %

Tabla 30 -- Sistema de evaluación

	No	A veces	Siempre
Tiene la escuela un sistema para identificar y reconocer a los maestros que logran un aprovechamiento exitoso en sus estudiantes.		X	
Se le da seguimiento al desarrollo profesional de los maestros, de manera que puedan ir mejorando sus ejecutorias de acuerdo a las tendencias educativas exitosas.		X	
Se evalúan los adiestramientos que reciben los maestros		X	

1. ¿Cuántos adiestramientos reciben anualmente los maestros para su desarrollo profesional? 6

2. ¿Se utilizan los datos de la escuela (tales como PPAA, PPEA, Notas, pruebas diagnósticas, entre otros) para decidir los adiestramientos que se le ofrecen a los maestros?
- a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Siempre

Tabla 10 - Evaluación del personal

Mencione el por ciento del personal escolar que ha sido evaluado. De esos, diga el por ciento que necesita mejorar, el por ciento que tiene una evaluación no satisfactoria y el por ciento que tiene una evaluación satisfactoria.

	Cantidades	Por ciento del personal evaluado	Evaluación			
			Por ciento que necesita mejorar	Por ciento no satisfactorio	Por ciento satisfactorio	
Maestros	0	0				
Personal de apoyo	0	0				
Director/a	1	100 %				

Tabla 18 - Matrícula oficial de la escuela por grado

	PK	K	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	10mo	11mo	12mo	Total
agosto a diciembre 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	92	71	69	0	0	0	232
enero a febrero 2012	0	0	0	0	0	0	0	0	92	71	69	0	0	0	232

Tabla 19 - Información de las ausencias de los estudiantes

	Columna 2	Columna 3	Columna 4	Columna 5	Columna 6	Columna 7
			Por ciento de ausencias	Por ciento de ausencias justificadas		Por ciento de estudiantes con 15 o más días ausentes
Descripción	Cantidad total de ausencias	Cantidad de ausencias justificadas	Divida la cantidad total de ausencias (Columna 2) entre la cantidad total de días lectivos y multiplíquelo por 100	Divida la cantidad de ausencias justificadas (Columna 3) entre la cantidad total de días lectivos y multiplíquelo por 100	Cantidad de estudiantes con 15 o más días ausentes	Divida la cantidad de estudiantes con 15 o más días ausentes (Columna 6) entre la cantidad total de estudiantes de la escuela y multiplíquelo por 100
Ausencia de los estudiantes de agosto a diciembre 2011	2,449		84.5%		63	98.4%
Ausencia de estudiantes de enero a febrero 2012	448		15.5%		1	1.6%

Tabla 20 - Incidentes de disciplina ocurridos en la escuela en lo que va del año escolar

Tipo de incidente de disciplina	Cantidad de incidentes
a. Violencia con daño físico	3
b. Violencia sin daño físico	15
c. Armas de fuego	0
d. Armas blancas	2
e. Drogas	0
f. Alcohol	0
g. Uso de tabaco	0
Total	20

Tabla 22 - Resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA) Resultados de los años 2009-10 y 2010-11

Español		Resultado pruebas PPAA					
		Por ciento de estudiantes en cada categoría					
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	Pre básico		Básico		Avanzado	
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
7mo	99%	37%	32%	46%	50%	8%	17%
8vo	100%	20%	21%	51%	39%	25%	11%
Inglés		Resultado pruebas PPAA					
		Por ciento de estudiantes en cada categoría					
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	Pre básico		Básico		Avanzado	
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
7mo	100%	38%	52%	49%	35%	11%	10%
8vo	97%	37%	21%	29%	34%	17%	17%

Matemáticas		Resultado pruebas PPAA Por ciento de estudiantes en cada categoría					
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	Pre básico		Básico		Avanzado	
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
7mo	99%	49%	34%	51%	66%	0%	0%
8vo	97%	36%	41%	63%	53%	2%	1%
Ciencia		Resultado pruebas PPAA Por ciento de estudiantes en cada categoría					
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	Pre básico		Básico		Avanzado	
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
8vo	95%	28%	41%	57%	28%	16%	13%

Tabla 23 - Notas de los estudiantes por grado - Resultados de los años 2009-10 y 2010-11

Español		Notas - Por ciento de estudiantes en cada nota									
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	A		B		C		D		F	
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
7mo	100%	24%	7.4%	23%	13.6%	27%	19.8%	12%	34.6%	14%	24.7%
8vo	100%	20.5%	2.9%	10%	27.5%	18%	34.8%	25.7%	23.2%	25.7%	11.6%
9no	100%	10.3%	12.1%	9%	10.6%	32.35%	21.2%	32.35%	40.9%	16%	15.2%
Inglés		Notas - Por ciento de estudiantes en cada nota									
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	A		B		C		D		F	
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
7mo	100%	15%	11.1%	28%	6.2%	38%	13.6%	9.5%	25.9%	9.5%	43.2%
8vo	100%	19%	14.3%	16%	21.4%	21%	18.6%	16%	27.1%	28%	18.6%
9no	100%	13.4%	13.6%	22.4%	24.2%	19.4%	16.7%	22.4%	25.8%	22.4%	19.7%

Matemáticas		Notas - Por ciento de estudiantes en cada nota														
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	A			B			C			D			F		
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	
7mo	100%	1.3%	6.2%	20.3%	16%	47%	34.6%	26%	30.9%	5.4%	12.3%					
8vo	100%	16%	20.3%	15%	33.3%	36%	20.3%	20%	20.3%	13%	5.8%					
9no	100%	15%	25.8%	35.8%	34.8%	19.4%	10.6%	19.4%	19.7%	10.4%	9.1%					
Ciencia		Notas - Por ciento de estudiantes en cada nota														
Grado	Por ciento de estudiantes evaluados	A			B			C			D			F		
		09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	
7mo	100%	35%	21%	23%	29.6%	25.7%	25.9%	9.5%	14.8%	6.8%	8.6%					
8vo	100%	17.5%	22.9%	28.75%	30%	21.25%	25.7%	13.75%	17.1%	18.75%	4.3%					
9no	100%	22%	19.7%	22%	21.2%	22%	27.3%	19%	21.2%	15%	10.6%					

Tabla 16 - Datos de estudiantes

Mencione la cantidad de estudiantes y calcule el por ciento de estudiantes que hay en la escuela de cada una de las categorías provistas. Debe saber la cantidad de estudiantes que tiene la escuela.

Categorías	Columna 2	Columna 3
	Cantidad de estudiantes	Por ciento Divida la cantidad de estudiantes (Columna 2) entre la cantidad total de estudiantes de la escuela y multiplíquelo por 100
a. Bajos recursos y/o ingresos	224	97 %
b. Educación especial	56	24 %
c. Reciben almuerzo gratis	176	76 %
d. Limitaciones lingüísticas	1	0.4 %
e. Problemas de conducta	8	3.4 %
f. Homeless	5	2.1 %
g. Reciben transportación escolar	0	0 %
h. Femeninas	113	48.7 %
i. Masculinos	119	51.3 %

Eje #3: Extender el tiempo lectivo y crear comunidades orientadas hacia la escuela

Tabla 29– Cantidad de líderes y colaboradores de la Escuela

Líderes y colaboradores de la Escuela	Cantidades
a. Líderes estudiantiles escolares	2 (clase graduanda y consejo escolar)
b. Padres, madres o encargados que participan consistentemente en actividades de la escuela	10 (graduación, consejo escolar, curso de economía doméstica para adultos)
c. Asociaciones escolares que ayudan en la escuela	0
d. Grupos de la comunidad que ayudan en la escuela	1 (Hogar Santa María)
e. Miembros de la comunidad que participan en comités de la escuela	0
f. Consejo escolar	8 (4 maestros, 2 padres, 1 estudiante, 1 director)
g. Otros grupos académicos o escolares	0

Eje #4: Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido

Tabla 6 - Personal de apoyo que tiene la escuela

Personal de apoyo en la escuela	Cantidad	Por ciento de tiempo asignado a la escuela	Tiempo promedio que lleva en la escuela donde se está llevando a cabo el estudios de necesidades	Vacantes que existe en la escuela de este personal	Nivel de participación que exhibe este personal en los procesos de mejoramiento escolar				
					Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
a. Consejeros	1	100%	4 años	0				X	
b. Trabajadores	1	100%	10 años	0				X	
c. Bibliotecarios	1	100%	8 meses (0.67 años)	0			X		
d. Secretarias	1	100%	14 años	0			X		
e. Consejes	1	100%	1.5 años	0		X			
f. Personal de comedores escolares	3	100%	4.5 años	0		X			
g. Seguridad	1	100%	4 años	0		X			
h. Especialista en	0	0	0	0					
i. Auxiliar administrativo	0	0	0	0					
j. Facilitadores no docentes de educación	1	100%	3 meses = (0.25 años)	0			X		
k. Oficinista Mecanógrafo	1	100%	11 años	0			X		
Total	13	100%	5.6 años en promedio	0	0	3	4	2	0

Tabla 8 - Escuela intermedia - Información sobre estudiantes y maestros
 Complete la información que se solicita. Para completar la última columna (Razón de la vacante)

Grado	Materia	Cantidad de estudiantes	Cantidad de maestros	Cantidad de maestros vacantes	Tiempo vacante	Razón de la vacante
7mo	Español	92	1	0	0	
	Inglés	92	1	0	0	
	Matemáticas	92	1	0	0	
	Ciencias	92	1	0	0	
	Estudios Sociales	92	1	0	0	
	Salud Escolar	92	1	0	0	
	Educación Física	3	0	0	0	
	Bellas Artes	92	1	0	0	
	Salón recurso Educación Especial	28	1	0	0	
8vo	Español	71	1	0	0	
	Inglés	71	1	0	0	
	Matemáticas	71	1	0	0	
	Ciencias	71	1	0	0	
	Estudios Sociales	71	1	0	0	
	Salud Escolar	7	0	0	0	
	Educación Física	24	0	0	0	
	Bellas Artes	71	1	0	0	
	Salón recurso Educación Especial	28	1	0	0	
	Familia y Consumidor	71	1	0	0	
9no	Español	69	1	0	0	
	Inglés	69	0	0	0	
	Matemáticas	69	0	0	0	
	Ciencias	69	0	0	0	
	Estudios Sociales	69	0	0	0	
	Salud Escolar	4	0	0	0	
	Educación Física	69	1	0	0	
	Bellas Artes	0	0	0	0	
	Salón recurso Educación Especial	0	0	0	0	

Tabla 26 - Condiciones de salud

	Cantidad de estudiantes con condiciones de salud
a. Diabetes	2
b. Asma	53
c. Obesidad	1
d. Cáncer	0
e. Depresión	17
f. Hiperactividad	0
g. Salud Mental	0
h. Visión: espejuelos	42
i. Audición: Audífonos	4
j. Sinusitis	3
k. Condiciones dermatológicas	6
l. Caries	24
m. Problemas del habla	8
n. Ortopédicos	4
Otras condiciones	6

Tabla 27 – Cantidad de estudiantes que tiene los siguientes impedimentos

Impedimentos	Cantidad de estudiantes con impedimentos
a. Disturbios Emocionales	2
b. Sordo-Ciego	0
c. Sordo, Sordo Parcial	0
d. Problemas Específicos del Aprendizaje	38
e. Retardo Mental	2
f. Impedimentos Múltiples	2
g. Impedimento Ortópédico	0
h. Problemas de Salud	8
i. Problemas del Habla	4
j. Visión	0
k. Autismo	0
l. Daño Cerebral por Trauma	0

Tabla 28 - Nivel de participación del personal indicado en los procesos de mejoramiento escolar

	Nivel de participación que exhiben en los procesos de mejoramiento escolar				
	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Director			X		
Maestros				X	
Consejo escolar		X			

Tabla 29— Cantidad de líderes y colaboradores de la Escuela

Líderes y colaboradores de la Escuela	Cantidades
a. Líderes estudiantiles escolares	2 (clase graduanda y consejo escolar)
b. Padres, madres o encargados que participan consistentemente en actividades de la escuela	10 (graduación, consejo escolar, curso de economía doméstica para adultos)
c. Asociaciones escolares que ayudan en la escuela	0
d. Grupos de la comunidad que ayudan en la escuela	1 (Hogar Santa María)
e. Miembros de la comunidad que participan en comités de la escuela	0
f. Consejo escolar	8 (4 maestros, 2 padres, 1 estudiante, 1 director)
g. Otros grupos académicos o escolares	0

Resumen Alineado con los Ejes del Modelo de Transformación

Eje #1 - Desarrollar maestros y líderes educativos efectivos

Indicadores	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Cantidad de ausencias de maestros de agosto 2011 a febrero 2012	T4	X	
Los años de experiencia de los maestros	T12		X
El seguimiento al desarrollo profesional de los maestros, de manera que puedan ir mejorando sus ejecutorias de acuerdo a las tendencias educativas exitosas.	T30	X	
Consejeros escolares	T6		X
Trabajadores sociales	T6		X
Bibliotecarios	T6		X
Director	T28		X
Maestros	T28		X
Líderes estudiantiles escolares	T29	X	
Asociaciones escolares que ayudan en la escuela	T29	X	
Consejo escolar	T29		X
Otros grupos académicos o escolares	T29	X	

Eje #2 Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva

Indicadores	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
El por ciento de maestros nuevos	T11	X	
Los años enseñando en la escuela	T13		X
La preparación académica de los maestros	T14		X
El sistema para identificar y reconocer a los maestros que logran un aprovechamiento exitoso en sus estudiantes.	T30	X	
Evaluación de los adiestramientos que reciben los maestros	T30	X	
Cantidad de adiestramientos que reciben los maestros	Pag. 28, preg. 2		X
La utilización de los datos de la escuela (tales como PPAA, PPEA, Notas, pruebas diagnósticas, entre otros) para decidir los adiestramientos que se le ofrecen a los maestros.	Pag. 28, preg. 6	X	
Maestros	T10	X	
Personal de Apoyo	T10	X	
Director	T10		X
Estudiantes de educación Especial	T17a	X	
Estudiantes con limitaciones lingüísticas	T17a		X
Estudiantes problemas de conducta	T17a		X
Estudiantes homeless	T17a		X
Femenino	T17a		X
Masculino	T17a		X

Eje #2 Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva

GRADOS	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Kinder	T18 y T20		
1ro	T18 y T20		
2do	T18 y T20		
3ro	T18 y T20		
4to	T18 y T20		
5to	T18 y T20		
6to	T18 y T20		
7mo	T18 y T20	X	
8vo	T18 y T20	X	
9no	T18 y T20	X	
10mo	T18 y T20		
11mo	T18 y T20		
12mo	T18 y T20		
agosto a diciembre 2011	T19	X	
enero a febrero 2012	T19	X	
Resultados PPAA - Español			
3ro	T22		
4to	T22		
5to	T22		
6to	T22		
7mo	T22	X	
8vo	T22	X	
9no	T22	X	
10mo	T22		
11mo	T22		

Eje #2 Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva (continuación)

Indicadores	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Inglés	T22		
3ro	T22		
4to	T22		
5to	T22		
6to	T22		
7mo	T22	X	
8vo	T22	X	
9no	T22	X	
10mo	T22		
11mo	T22		
Matemática	T22		
3ro	T22		
4to	T22		
5to	T22		
6to	T22		
7mo	T22	X	
8vo	T22	X	
9no	T22	X	
10mo	T22		
11mo	T22		
Ciencias	T22		
3ro	T22		
4to	T22		
5to	T22		
6to	T22		
7mo	T22	X	
8vo	T22	X	
9no	T22	X	

Eje #2 Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva (continuación)

Indicadores notas de los estudiantes	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Español	T23		
3ro	T23		
4to	T23		
5to	T23		
6to	T23		
7mo	T23		X
8vo	T23	X	
9no	T23		X
10mo	T23		
11mo	T23		
12mo	T23		
Inglés	T23		
3ro	T23		
4to	T23		
5to	T23		
6to	T23		
7mo	T23	X	
8vo	T23	X	
9no	T23	X	
10mo	T23		
11mo	T23		
12mo	T23		
Matemáticas	T23		
3ro	T23		
4to	T23		
5to	T23		
6to	T23		

Indicadores notas de los estudiantes	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
7mo	T23	X	
8vo	T23	X	
9no	T23	X	

Eje #2. Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva (continuación)

Indicadores notas de los estudiantes	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Ciencia	T23		
3ro	T23		
4to	T23		
5to	T23		
6to	T23		
7mo	T23		X
8vo	T23	X	
9no	T23		X
10mo	T23		
11mo	T23		
12mo	T23		

Español	T24		
3ro	T24		
4to	T24		
5to	T24		
6to	T24		
7mo	T24		
8vo	T24		
9no	T24		
10mo	T24		

No aplica

Eje #2 Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva (continuación)

Indicadores notas de los estudiantes	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Inglés	T24		
3ro	T24		
4to	T24		
5to	T24		
6to	T24		
7mo	T24		
8vo	T24		
9no	T24		
10mo	T24		
11mo	T24		
Matemáticas	T24		
3ro	T24		
4to	T24		
5to	T24		
6to	T24		
7mo	T24		
8vo	T24		
9no	T24		
10mo	T24		
11mo	T24		
Ciencias	T24		
3ro	T24		
4to	T24		
5to	T24		
6to	T24		
7mo	T24		
8vo	T24		

No aplica

No aplica

No aplica

No aplica

9no	T24
10mo	T24

Eje #2 Estrategias académicas para establecer una reforma comprensiva (continuación)

Indicadores notas de los estudiantes	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Otros datos			
Estudiantes de educación Especial	T16	X	
Estudiantes con limitaciones lingüísticas	T16		X
Estudiantes problemas de conducta	T16		X
Estudiantes homeless	T16		X
Masculino	T16		X
Femenino	T20		X
Violencia con daño físico	T20	X	
Violencia sin daño físico	T20	X	
Armas de fuego	T20		X
Armas blancas	T20		X
Drogas	T20		X
Alcohol	T20		X
Uso de tabaco	T20		X

Eje #3 Extender el tiempo lectivo y crear comunidades orientadas hacia la escuela

Indicadores	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Grupos de la comunidad que ayudan en la escuela	T29	x	
Miembros de la comunidad que participan en comités de la escuela	T29	x	

Eje #4 Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido

Indicadores por materia y grado		Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Tabla 7 – Cantidad de estudiantes / maestros/ vacantes/ tiempo de la vacante				
Kinder				
1ro	Español	7		
	Inglés	7		
	Matemáticas	7		
	Ciencias	7		
	Estudios Sociales	7		
	Salud Escolar	7		
	Educación Física	7		
	Bellas Artes	7		
	Salón recurso Educación Especial	7		
	Salón recurso Educación Especial	7		
2do	Español	7		
	Inglés	7		
	Matemáticas	7		
	Ciencias	7		
	Estudios Sociales	7		
	Salud Escolar	7		
	Educación Física	7		
	Bellas Artes	7		
	Salón recurso Educación Especial	7		
	Salón recurso Educación Especial	7		
3ro	Español	7		
	Inglés	7		
	Matemáticas	7		
	Ciencias	7		
	Estudios Sociales	7		
	Salud Escolar	7		

Indicadores por materia y grado Tabla 7 – Cantidad de estudiantes / maestros/ vacantes/tiempo de la vacante	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Finalmente se agregan los "del Resumen"
Educación Física	7		
Bellas Artes	7		
Salón recurso Educación Especial	7		

NO APLICABLE

Eje #4 Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido (continuación)

	Indicadores por materia y grado Tabla 7 -- Cantidad de estudiantes / maestros/ vacantes/tiempo de la vacante	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
4to	Español	7		
	Inglés	7		
	Matemáticas	7		
	Ciencias	7		
	Estudios Sociales	7		
	Salud Escolar	7		
	Educación Física	7		
	Bellas Artes	7		
	Salón recurso Educación Especial	7		
	Español	7		
5to	Inglés	7		
	Matemáticas	7		
	Ciencias	7		
	Estudios Sociales	7		
	Salud Escolar	7		
	Educación Física	7		
	Bellas Artes	7		
	Salón recurso Educación Especial	7		
	Español	7		
	Inglés	7		
6to	Matemáticas	7		
	Ciencias	7		
	Estudios Sociales	7		
	Salud Escolar	7		
	Educación Física	7		
	Bellas Artes	7		
	Salón recurso Educación Especial	7		
	Español	7		
	Inglés	7		
	Matemáticas	7		

Eje #4 Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido (continuación)

Indicadores por materia y grado Tabla 9 - Cantidad de estudiantes / maestros/ vacantes/tiempo de la vacante		Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
7mo	Inglés	8		X
	Matemáticas	8		X
	Ciencias	8		X
	Estudios Sociales	8		X
	Salud Escolar	8		X
	Educación Física	8	X	
	Bellas Artes	8	X	
	Salón recurso Educación Especial	8		X
	Español	8		X
	Inglés	8		X
8vo	Matemáticas	8		X
	Ciencias	8		X
	Estudios Sociales	8		X
	Salud Escolar	8	X	
	Educación Física	8	X	
	Bellas Artes	8		X
	Salón recurso Educación Especial	8		X
	Español	8		X
	Inglés	8		X
	Matemáticas	8		X
9no	Ciencias	8		X
	Estudios Sociales	8		X
	Salud Escolar	8	X	
	Educación Física	8		X
	Bellas Artes	8	X	
	Salón recurso Educación Especial	8	X	

Eje #4 Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido (continuación)

Indicadores por materia y grado Tabla 9 – Cantidad de estudiantes / maestros/ vacantes/tiempo de la vacante		Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
10mo	Inglés	9		
	Matemáticas	9		
	Ciencias	9		
	Estudios Sociales	9		
	Salud Escolar	9		
	Educación Física	9		
	Bellas Artes	9		
	Salón recurso Educación Especial			
11mo	Español	9		
	Inglés	9		
	Matemáticas	9		
	Ciencias	9		
	Estudios Sociales	9		
	Salud Escolar	9		
	Educación Física	9		
	Bellas Artes	9		
	Salón recurso Educación Especial	9		
12mo	Español	9		
	Inglés	9		
	Matemáticas	9		
	Ciencias	9		
	Estudios Sociales	9		
	Salud Escolar	9		
	Educación Física			
	Bellas Artes	9		
	Salón recurso Educación Especial	9		

Eje #4 Proveer flexibilidad operacional y apoyo sostenido (continuación)

Indicadores	Tabla	Los "No Satisfactorios" del Resumen	Los "Parcialmente Satisfactorios" del Resumen
Secretarías	T5		X
Conserjes	T6		X
Personal de comedores escolares	T6		X
Seguridad	T6		X
Especialista en tecnología	T6	X	
Auxiliares administrativos	T6	X	
Facilitadores no docentes de educación especial	T6		X
Consejo escolar		T28	X
Padres, madres o encargados que participan consistentemente en actividades de la escuela		T29	X
Condiciones de salud			
Diabetes		T26	X
Asma		T26	X
Obesidad		T26	X
Cáncer		T26	X
Depresión		T26	X
Hiperactividad		T26	X
Salud Mental		T26	X
Impedimentos			X
Disturbios Emocionales		T27	X
Sordo-Ciego		T27	X
Sordo, Sordo Parcial		T27	X
Problemas Específicos del Aprendizaje		T27	X
Retardo Mental		T27	X
Impedimentos Múltiples		T27	X
Impedimento Ortopédico		T27	X

Problemas de Salud	T27		X
Problemas del Habla	T27		X
Visión	T27	X	
Autismo	T27		X
Daño Cerebral por Trauma	T27		X

Tabla A - Tabla para resumir y evaluar los indicadores de maestros por materia de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias

Indicadores por materia	Tabla	Español				Inglés				Matemáticas				Ciencias			
		No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio													
Cantidad de maestros en la escuela	T4			x				x								x	
Por ciento de maestros HQT	T4			x				x								x	
Cantidad de ausencias de maestros de agosto 2011 a febrero 2012	T4	x				x											
Cantidad de ausencias por gestiones oficiales en el DE de maestros de agosto 2011 a febrero 2012	T4		x														
Cantidad de vacantes de maestros que existen en la escuela por materia	T7																
Tiempo de la vacante	T7																
Razón de la vacante	T7																
Cantidad de clases	T4			x												x	
Tiempo lectivo por materia	T15		x													x	

Tabla B - Tabla para resumir y evaluar los indicadores de maestros por materia de Estudios Sociales, Salud Escolar, Educación Física, Bellas Artes y Educación Especial

Indicadores por materia	Tabla	Estudios Sociales			Salud Escolar			Educación física			Bellas Artes			Educación Especial		
		No. satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio									
Cantidad de maestros en la escuela	T4			X			X				X					X
Por ciento de maestros HQT	T4			X						X						X
Cantidad de ausencias de maestros de agosto 2011 a febrero 2012	T4		X		X										X	
Cantidad de ausencias por <u>festiones oficiales</u> en el <u>DE</u> de maestros de agosto 2011 a febrero 2012	T4			X		X				X						X
Cantidad de vacantes de maestros que existen en la escuela	T7															
Tiempo de la vacante	T7															
Razón de la vacante	T7															
Cantidad de clases	T4			X					X					X		
Tiempo lectivo por materia	T15	X			X					X						

Tabla C - Tabla para resumir y evaluar los indicadores de maestros por grado y materia - ESCUELA ELEMENTAL

Indicadores por materia y grado Tabla 7	Cantidad de estudiantes por maestros			Cantidad de vacantes de maestros			Tiempo de la vacante		
	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Kindergarten									
Español									
Inglés									
Matemáticas									
Ciencias									
Estudios Sociales									
Salud Escolar									
Educación Física									
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									
1ro									
Español									
Inglés									
Matemáticas									
Ciencias									
Estudios Sociales									
Salud Escolar									
Educación Física									
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									
2do									
Español									
Inglés									
Matemáticas									
Ciencias									
Estudios Sociales									
Salud Escolar									
Educación Física									
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									
3ro									
Español									
Inglés									
Matemáticas									
Ciencias									
Estudios Sociales									
Salud Escolar									
Educación Física									

No aplica

Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									
Español									
Inglés									
Matemáticas									
Ciencias									
Estudios Sociales									
Salud Escolar									
Educación Física									
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									
Español									
Inglés									
Matemáticas									
Ciencias									
Estudios Sociales									
Salud Escolar									
Educación Física									
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									
Español									
Inglés									
Matemáticas									
Ciencias									
Estudios Sociales									
Salud Escolar									
Educación Física									
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									

No aplica

Tabla D- Tabla para resumir y evaluar los indicadores de maestros por grado y materia - ESCUELA INTERMEDIA

Indicadores por materia y grado Tabla 8	Cantidad de estudiantes por maestros			Cantidad de vacantes de maestros			Tiempo vacante		
	No. satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Español			X						
Inglés			X						
Matemáticas			X						
Ciencias			X						
Estudios Sociales			X						
Salud Escolar			X						
Educación Física			X						
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial			X						
Español			X						
Inglés			X						
Matemáticas			X						
Ciencias			X						
Estudios Sociales			X						
Salud Escolar			X						
Educación Física									
Bellas Artes			X						
Salón recurso Educación Especial			X						
Español			X						
Inglés			X						
Matemáticas			X						
Ciencias			X						
Estudios Sociales			X						
Salud Escolar									
Educación Física			X						
Bellas Artes									
Salón recurso Educación Especial									

Tabla E - Tabla para resumir y evaluar los indicadores de maestros por grado y materia - ESCUELA SUPERIOR

Indicadores por materia y grado Tabla 9	Cantidad de estudiantes por maestros		Cantidad de vacantes de maestros		Tiempo vacante	
	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio
10mo	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
	Español					
11mo	Inglés					
	Matemáticas					
	Ciencias					
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
	Español					
	Inglés					
12mo	Matemáticas					
	Ciencias					
	Estudios Sociales					
	Salud Escolar					
	Educación Física					
	Bellas Artes					
	Salón recurso Educación Especial					
	Español					
	Inglés					
	Matemáticas					

No aplica

Tabla F - Tabla para resumir y evaluar la preparación, experiencia y tiempo en la escuela de los maestros.

Indicadores – preparación, experiencia y tiempo en la escuela de los maestros	Tabla	Evaluación		
		No Satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
El por ciento de maestros nuevos	T11		X	
Los años de experiencia de los maestros	T12			X
Los años enseñando en la escuela	T13		X	
La preparación académica de los maestros	T14			X
El sistema para identificar y reconocer a los maestros que logran un aprovechamiento exitoso en sus estudiantes.	T30	X		
El seguimiento al desarrollo profesional de los maestros, de manera que puedan ir mejorando sus ejecutorias de acuerdo a las tendencias educativas exitosas.	T30	X		
Evaluación de los adiestramientos que reciben los maestros	T30	X		
Cantidad de adiestramientos que reciben los maestros	Pág. 28, preg. 2		X	
La utilización de los datos de la escuela (tales como PPAA, PPEA, Notas, pruebas diagnósticas, entre otros) para decidir los adiestramientos que se le ofrecen a los maestros.	Pág. 28, preg. 6	X		

Tabla G - Tabla para resumir y evaluar los indicadores del personal de apoyo en la escuela.

Indicadores	Tabla	Cantidad de Personal			Porcentaje de tiempo asignado a la escuela			Vacantes que existe en la escuela de este personal		
		No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Consejeros escolares	T6			X			X			
Trabajadores sociales	T6			X			X			
Bibliotecarios	T6			X			X			
Secretarías	T6			X			X			
Conserjes	T6		X				X			
Personal de comedores escolares	T6			X			X			
Seguridad	T6		X			X				
Especialista en tecnología	T6	X								
Auxiliares administrativos	T6									
Facilitadores no docentes de educación especial	T6			X			X			

Tabla H - Tabla para resumir y evaluar los resultados del proceso de evaluación del personal de la escuela.

Indicadores	Tabla	Por ciento del personal evaluado			Resultados de la evaluación		
		No Satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No Satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Maestros	T10	X					
Personal de Apoyo	T10	X			X		
Director	T10			X			

Tabla I - Tabla para resumir y evaluar el nivel de participación que exhibe el personal escolar.

Indicadores	Tabla	Nivel de Participación que exhibe		
		No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Consejeros escolares	T6			X
Trabajadores sociales	T6			X
Bibliotecarios	T6		X	
Secretarías	T6		X	
Conserjes	T6	X		
Personal de comedores escolares	T6	X		
Seguridad	T6	X		
Especialista en tecnología	T6			
Auxiliares administrativos	T6			
Facilitadores no docentes de educación especial	T6		X	
Director	T28			X
Maestros	T28			X
Consejo escolar	T28		X	

Tabla J - Tabla para resumir y evaluar otros sectores de la comunidad escolar.

Otros sectores de la comunidad escolar	Tabla	Cantidad y Participación		
		No Satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Líderes estudiantiles escolares	T29	X		
Padres, madres o encargados que participan consistentemente en actividades de la escuela	T29	X		
Asociaciones escolares que ayudan en la escuela	T29	X		
Grupos de la comunidad que ayudan en la escuela	T29	X		
Miembros de la comunidad que participan en comités de la escuela	T29	X		
Consejo escolar	T29		X	
Otros grupos académicos o escolares	T29	X		

Tabla K - Tabla para resumir y evaluar datos Estudiantes de ESCUELA SUPERIOR

Estudiantes escuela superior	Tablas	Por ciento de estudiantes desertores (Determine si de cada una de las áreas, en la escuela hay un "Alto por ciento", "Bajo por ciento" o "Ningún por ciento".			Calidad de la atención que le brinda la escuela a estos grupos		
		Alto	Bajo	Ningún	No Satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Estudiantes de educación Especial	T17a						
Estudiantes con limitaciones lingüísticas	T17a						
Estudiantes problemas de conducta	T17a						
Estudiantes homeless	T17a						
Femenino	T17a						
Masculino	T17a						

No aplica

Tabla L - Tabla para resumir y evaluar la Matrícula Escolar y discrepancia entre el grado que está el estudiante y su edad.

GRADOS	Matrícula oficial de la escuela (Tabla 18)			Discrepancia entre el grado que está el estudiante y su edad (Tabla 21)		
	Beja	Aceptable	Alta	Ninguna	Baja	Alta
	Kindergarten					
1ro						
2do						
3ro						
4to						
5to						
6to						
7mo	X					X
8vo	X					X
9no	X				X	
10mo						
11mo						
12mo						

Tabla M- Tabla para resumir y evaluar la información de las ausencias de los estudiantes

Fechas de ausencias	TABLA	Por ciento de ausencia de estudiantes		Por ciento de Ausencias justificadas			Por ciento de estudiantes con más de 15 ausencias		
		No Satisfactorio	Parcialmente Satisfactorio	No Satisfactorio	Parcialmente Satisfactorio	Satisfactorio	No Satisfactorio	Parcialmente Satisfactorio	Satisfactorio
agosto a diciembre 2011	T19	X		X			X		
enero a febrero 2012	T19	X		X			X		

Tabla N - Tabla para resumir y evaluar las PRUEBAS PUERTORRIQUEÑAS DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO (PPAA)

Indicadores por materia y grado	Tabla	Por ciento estudiante evaluados		Pre básico		Básico		Proficiente		Avanzado	
		No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio
Español	T22										
3ro	T22										
4to	T22										
5to	T22										
6to	T22										
7mo	T22	X				X					
8vo	T22	X				X					
9no	T22										
10mo	T22										
11mo	T22										
Inglés	T22										
3ro	T22										
4to	T22										
5to	T22										
6to	T22										
7mo	T22	X				X					
8vo	T22	X				X					
9no	T22										
10mo	T22										
11mo	T22										
Mate.	T22										
3ro	T22										
4to	T22										
5to	T22										
6to	T22										
7mo	T22	X				X					
8vo	T22	X				X					
9no	T22										
10mo	T22										
11mo	T22										
Matem.	T22										
3ro	T22										
4to	T22										
5to	T22										
6to	T22										
7mo	T22	X				X					
8vo	T22	X				X					
9no	T22										
10mo	T22										
11mo	T22										

Tabla O - Tabla para resumir y evaluar las NOTAS DE LOS ESTUDIANTES POR GRADO

Indicadores por materia y grado	Tabla	Por ciento estudiantes evaluados						A		B		C		D		F	
		No Satisf.		Satisf.		No Satisf.		Satisf.		No Satisf.		Satisf.		No Satisf.		Satisf.	
		Parcialm.	No	Parcialm.	No	Parcialm.	No	Parcialm.	No	Parcialm.	No	Parcialm.	No	Parcialm.	No	Parcialm.	No
Español	T23																
3ro	T23																
4to	T23																
5to	T23																
6to	T23																
7mo	T23		X		X		X		X		X		X		X		X
8vo	T23		X		X		X		X		X		X		X		X
9no	T23		X		X		X		X		X		X		X		X
10mo	T23																
11mo	T23																
12mo	T23																
Inglés	T23																
3ro	T23																
4to	T23																
5to	T23																
6to	T23																
7mo	T23		X		X		X		X		X		X		X		X
8vo	T23		X		X		X		X		X		X		X		X
9no	T23		X		X		X		X		X		X		X		X
10mo	T23																
11mo	T23																
12mo	T23																

Tabla P - Tabla para resumir y evaluar las PRUEBAS PUERTORRIQUEÑAS DE APROVECHAMIENTO ACADÉMICO (PPEA)

Indicadores por materia y grado	Tabla	Por ciento estudiante evaluados		Pre básico		Básico		Proficiente		Avanzado		
		No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio	Parcialmente satisfactorio	Satisfactorio
Español	T24											
3ro	T24											
4to	T24											
5to	T24											
6to	T24											
7mo	T24											
8vo	T24											
9no	T24											
10mo	T24											
11mo	T24											
Inglés	T24											
3ro	T24											
4to	T24											
5to	T24											
6to	T24											
7mo	T24											
8vo	T24											
9no	T24											
10mo	T24											
11mo	T24											
Matemáticas	T24											
3ro	T24											
4to	T24											
5to	T24											
6to	T24											
7mo	T24											
8vo	T24											

No aplica

Tabla Q - Tabla para resumir y evaluar datos de los estudiantes

ESTUDIANTES	Tabla	Por ciento de estudiantes		
		Alto	Bajo	Ningún
Estudiantes de educación Especial	T16	X		
Estudiantes con limitaciones lingüísticas	T16			X
Estudiantes problemas de conducta	T16		X	
Estudiantes homeless	T16		X	
Masculino	T16	X		
Femenino		X		
INCIDENTES				
Violencia con daño físico	T20			
Violencia sin daño físico	T20		X	
Armas de fuego	T20	X		X
Armas blancas	T20		X	
Drogas	T20	X		
Alcohol	T20	X		
Uso de tabaco	T20	X		
CONDICIONES DE SALUD				
Diabetes	T26		X	
Asma	T26	X		
Obesidad	T26		X	
Cáncer	T26			X
Depresión	T26	X		
Hiperactividad	T26			X

Determine si de cada una de las áreas, en la escuela hay un "Alto por ciento", "Bajo por ciento" o "Ningún por ciento".

ESTUDIANTES	Tabla	Por ciento de estudiantes		
		Alto	Bajo	Ningún
Salud Mental	T26			X
IMPEDIMENTOS				
Disturbios Emocionales	T27			
	T27	X		
Sordo-Ciego	T27			X
Sordo, Sordo Parcial	T27			X
Problemas Especificos del Aprendizaje	T27	X		
Retardo Mental	T27		X	
Impedimentos Múltiples	T27		X	
Impedimento Ortopédico	T27			X
Problemas de Salud	T27	X		
Problemas del Habla	T27		X	
Visión	T27			X
Autismo	T27			X
Daño Cerebral por Trauma	T27			X

Determine si de cada una de las áreas, en la escuela hay un "Alto por ciento", "Bajo por ciento" o "Ningún por ciento".